



**Autoinforme de seguimiento curso 22/23
(Convocatoria febrero 2024)**

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

**CENTROS: ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE
INGENIERÍA DE ALGECIRAS**

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha:	Fecha:
- ESI: 23/02/2024	- ESI: 26/02/2024
- ETSIA: 23/02/2024	- ETSIA: 23/02/2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Cádiz	
ID Ministerio	2503085	
Denominación del título	Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Cádiz	
Curso académico de implantación	2014-15	
Web de la titulación	ETSIA: https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/ ESI: https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/	
Oferta de título doble	SÍ	X
	NO	
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s	Doble Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial (Escuela Superior de Ingeniería)	
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.	-	
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	30/06/2020	
En su caso, crédito prácticos obligatorios.	ESI: No	ETSAI: No
En su caso, estructuras curriculares específicas.	ESI: No	ETSAI: No

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

1.1 El título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo.

La Universidad de Cádiz publica y actualiza sistemáticamente en la web institucional (<http://www.uca.es>) los contenidos adecuados para todos los grupos de interés a los que se dirige dividiéndolos en siete grandes ámbitos: Conócenos, Estudiantes, Investigación y Transferencia, Internacional y +UCA. Por otro lado, la información se desagrega, asimismo, a tres niveles: Personal, Empresas y Estudiantes.

Para garantizar que la información de los títulos y los centros se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://bit.ly/3FCWV19>), teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de ACCUA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

La información pública del Grado en Ingeniería Eléctrica se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de ACCUA. Cada centro cuenta con una web específica para el título (Escuela Superior de Ingeniería – ESI: <https://esingenieria.uca.es/>, Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras – ETSIA: <https://etsingenieria.uca.es/>) que será tratada con más detalle en sus respectivos apartados.

En dichas webs del título se publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como al Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes ACCUA, etc.)

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

Escuela Superior de Ingeniería

La información que publica la web de la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz (<https://esingenieria.uca.es/>) es la necesaria para que los grupos de interés puedan llevar a cabo sus actividades académicas, docentes o de investigación con éxito. En este apartado se encuentran, los enlaces a las páginas específicas de información sobre el Centro (localización, órganos de gobierno, personal, infraestructuras e identidad visual), los enlaces a las páginas específicas de las titulaciones: Grado, Doble Grados, Másteres y programas de Doctorado, un nuevo apartado de calidad e información de interés para los profesores y estudiantes de la Escuela. Destacan los enlaces de Ordenación Académica (horarios, calendario académico y de exámenes) y la información relativa al TFG/TFM.

La información pública (IP) sobre el Grado en Ingeniería Eléctrica se encuentra disponible en ESI (<https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/>). En ella se ofrece acceso a la información pública del Grado, esto es:

- Datos generales del título: en donde se recoge información sobre la denominación del título, la rama de conocimiento, los objetivos del título, modalidad de enseñanza, lengua de impartición, duración, centro de impartición, centro responsable, especialidades, enlace a la orden CIN/351/2009 sobre la profesión regulada para la que capacita el título, fecha de verificación, curso de implantación, cronograma de implantación y enlace a la memoria del título.
- Plan de estudios: conteniendo información sobre la estructura general del plan de estudios, las competencias que abarca, la coordinación vertical y horizontal llevada a cabo en la gestión de la titulación, acreditación del

profesorado con información para la participación en el programa DOCENTIA y cursos de formación, así como los recursos materiales disponibles para la impartición del grado.

- Asignaturas: Itinerario curricular por cursos con enlaces a los programas docentes actualizados de cada una de las asignaturas.
- Horarios y exámenes: Enlaces al calendario académico, los horarios de clases anuales en pdf con posibilidad de descarga a aplicaciones como Google calendar, calendar IOS, así como, los calendarios de exámenes
- Trabajo Fin de Grado: Enlace a la plataforma web que gestiona la asignación y convocatoria de defensa de los trabajos fin de grado con enlaces a reglamento y videotutoriales para la comunidad ESI.
- Futuros estudiantes: Enlace con información de ayuda y orientación para el alumnado que ingresa en la ESI.
- Salidas académicas y profesionales: Apartado con información y orientación para el alumnado que egresa.
- Prácticas de empresa: Información y orientación al alumnado que desea realizar prácticas de empresas extracurriculares.
- Movilidad: Apartado con la normativa y convocatorias disponibles en la UCA para llevar a cabo movilidad nacional o internacional para el profesorado y alumnado.
- Informes: Enlace a los informes de verificación, seguimiento, plan de mejoras y acreditación de la titulación desde el curso 2013-2014 hasta la actualidad.
- Indicadores: Espacio con información relativa a los indicadores del SGC de la titulación.
- Buzón de atención al usuario: Buzón virtual la Universidad de Cádiz que canaliza y realiza el seguimiento de las consultas, sugerencias, felicitaciones, quejas, reclamaciones y las incidencias en la docencia.
- Normativa: Apartado con normativa aplicable a la admisión y matriculación, reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, permanencia, etc.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

En lo relativo a la ETSIA, toda la información relativa al título se encuentra recogida en <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/>. El título publica **información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo**. Concretamente, en el apartado Datos Identificativos del Título (seguir este [enlace](#)) se recoge la denominación completa del título, la modalidad de enseñanza (presencial), que el idioma en que se imparte el título es el español con algunas actividades en inglés (dentro del programa de bilingüismo). En el apartado Acceso (seguir este [enlace](#)) se recogen los perfiles de ingreso a los que se orientan las enseñanzas, los requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes, el número de plazas ofertadas, los criterios de reconocimiento y transferencia de créditos. En el apartado Planificación de la Enseñanza (seguir este [enlace](#)) se recogen, dentro del subapartado "Plan de Estudios", el número total de créditos, número de créditos ECTS, tipología (básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas), denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios; organización temporal, y la descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina. Dentro del mismo apartado, hay enlaces específicos donde se ofrece información relativa a las prácticas académicas externas, TFGs, orientación académica y profesional del estudiantado, programas de movilidad, medios materiales y servicios disponibles (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...). No existe una descripción de los perfiles básicos de profesorado, por lo que se plantea como una de las acciones mejoras propuestas en este autoinforme.

A esta amplia difusión y promoción del Grado en Ingeniería Eléctrica contribuyen además las redes sociales de la Escuela Superior de Ingeniería a través de su cuenta de Twitter ([@esingenieria](#)) o su cuenta de Instagram ([@esingenieriauca](#)) y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras a través con los perfiles activos en las redes sociales más utilizadas como Facebook ([enlace](#)), Twitter ([enlace](#)), Instagram ([enlace](#)) y YouTube ([enlace](#)).

Como información adicional de interés para el alumnado, cabe remarcar que en la web se incluye información detallada acerca de la ETSIA, jornadas de orientación universitaria (seguir este [enlace](#)) y jornadas de bienvenida de alumnos de nuevo ingreso (seguir este [enlace](#)), donde se puede ver de primera mano cómo es la vida universitaria en el Centro.

1.2. El título publica información sobre los resultados alcanzados y la satisfacción teniendo en cuenta todos los grupos de interés (profesorado, estudiantado, egresados, empleadores, personal de apoyo).

La información pública del Grado en Ingeniería en Eléctrica se estructura siguiendo las recomendaciones de ACCUA, tratando de satisfacer las demandas de información de los diferentes grupos de interés, pero, a la vez, intentando que sea comprensible y de fácil acceso sobre todo para los estudiantes.

En este sentido, la web de la Escuela Superior de Ingeniería posee un apartado dedicado a los indicadores del grado contemplados en el SGC <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/indicadores-grado/> en donde se recogen todos los relativos a los resultados de satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, PDI, PTGAS, egresados y empleadores) así como los principales datos y resultados de dicho título: oferta y demanda académica... etc. Igualmente, la Escuela Técnica Superior de Algeciras posee su web con lo anteriormente comentado: <https://etsingenieria.uca.es/indicadores-grado/>.

1.3. La institución publica el SIGC en el que se enmarca el título, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en renovación de la acreditación.

Escuela Superior de Ingeniería

La guía que se emplea para la auditoria de 2023 es “GUÍA PARA LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LOS TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO, MASTER Y DOCTORADO DE ANDALUCÍA” 21/07/2022 – V1. <https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2022/11/Guia-RenovacionAcreditacionGMD.pdf?u>.

Para garantizar que la información del título se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad conforme al proceso P01, teniendo en cuenta el Informe de seguimiento de títulos de ACCUA del curso anterior y el informe resultante de la auditoría interna del SGC.

En la web del Grado, dentro del apartado “Indicadores” se accede al SGC, donde figuran sus responsables, los procedimientos y las acciones de mejora (<https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/indicadores-grado/>). También se accede a la Memoria de Verificación modificada (<https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/indicadores-grado/>) y a los informes de seguimiento y renovación de la acreditación ([Informes del Grado en Ingeniería Eléctrica – Escuela Superior de Ingeniería \(uca.es\)](#))

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

El centro publica, tal como recoge el **SIGC en el que se enmarca el título**, todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en la renovación de la acreditación. En el apartado **Información del Título** (seguir este [enlace](#)) puede consultarse la memoria verificada del título, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, normativa académica relativa a matrícula que establece el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo, normativa de acceso y admisión, normativa de permanencia, normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, normativa de movilidad, normativa de evaluación, normativa de prácticas externas, normativa de elaboración y defensa de TFGs, sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculados, evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación y plan de mejora del título. En el apartado **Sistema de Garantía de Calidad** (seguir este [enlace](#)) se da acceso a la información relativa a responsables, composición, procedimientos y acciones de mejora del SGC; si bien todos estos aspectos no son particulares del título, sino que quedan aglutinados en un SGC del centro donde se aglutinan varios títulos.

1.4. Satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible relativa al título.

Escuela Superior de Ingeniería

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, dentro del proceso P01. Estos indicadores se analizan y

son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

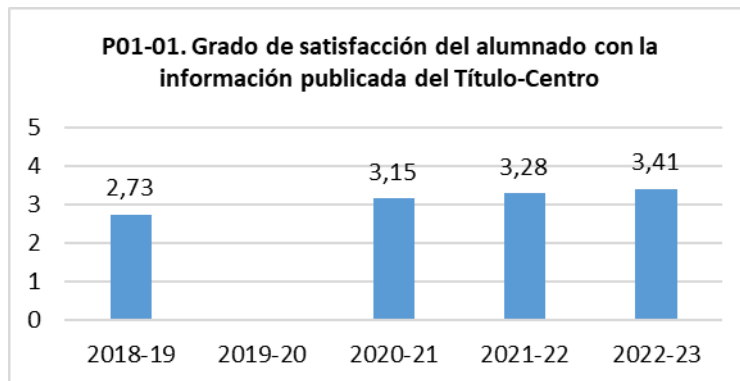


Figura 1: Grado de Satisfacción del alumnado con la IP (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

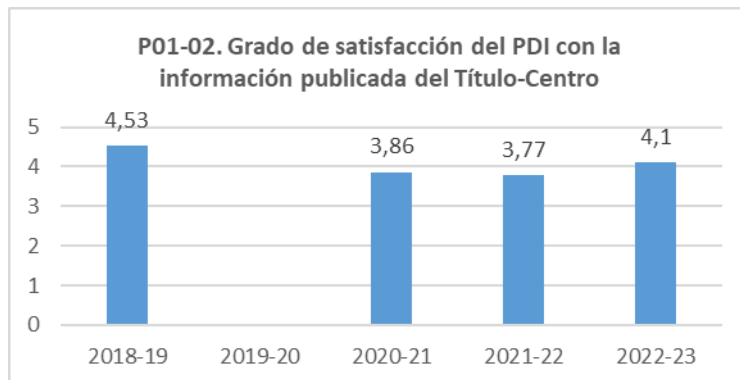


Figura 2: Grado de Satisfacción del PDI con la IP (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

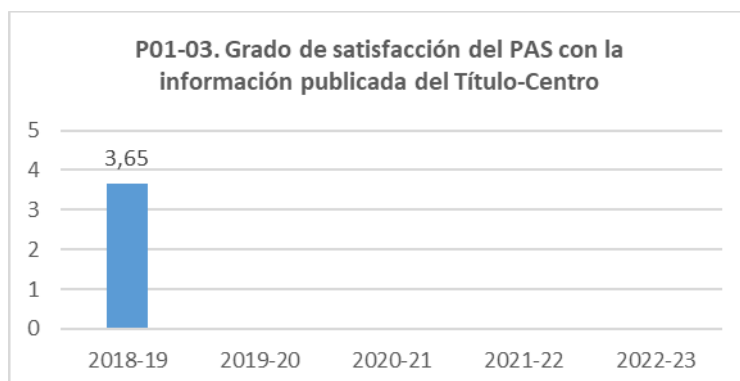


Figura 3: Grado de Satisfacción del PAS con la IP (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

* Desde el curso 2020/21 el grado de satisfacción del PAS con la información pública es a nivel de centro, no a nivel de título. Por tanto, por eso no tienen valores, pero no son ceros.

El indicador del grado de satisfacción del alumnado muestra una valoración que sigue subiendo por parte de este colectivo. Esta mejora en la calificación es debida a la mejora de la web del centro, en la que se sigue trabajando para que el estudiantado encuentre respuesta a las preguntas que se planteen.

Con respecto a la satisfacción del PDI parece que después de la disminución sufrida el pasado curso, durante este año 22/23 ha sufrido una considerable mejoría, posiblemente debido a la mejora de la web del centro.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Existen indicadores disponibles en el apartado Resultados del Título (seguir este [enlace](#)) y en el Anexo 1 del presente autoinforme. Del análisis de estos resultados (ver Anexo 1- Tabla P01 de este Autoinforme) se desprende una ligera discrepancia entre grupos de interés, si bien tanto el alumnado (4 puntos sobre 5), como el PDI (3.68 puntos sobre 5) manifiestan una satisfacción notable con la información publicada. Cabe destacar, además, que en ambos casos se ha mejorado este indicador con respecto al curso anterior, siendo este crecimiento más significativo (0.67 puntos) para el estamento de alumnos, lo que puede deberse a las acciones de mejora implementadas en este sentido.

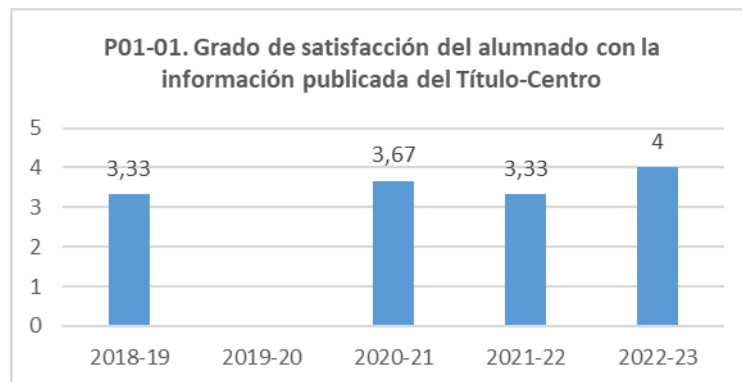


Figura 4: Grado de Satisfacción del alumnado con la IP (GIE-ETSIA). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

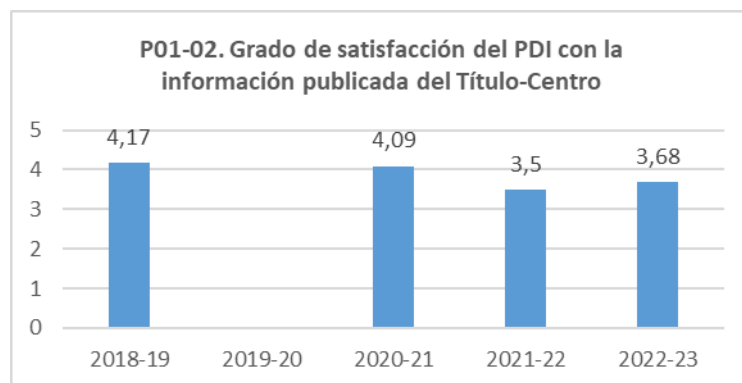
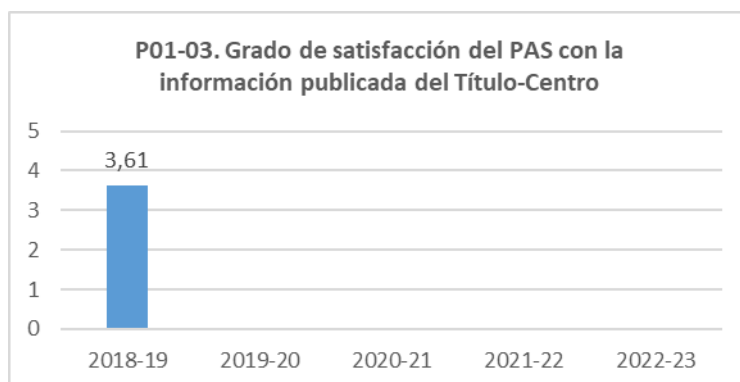


Figura 5: Grado de Satisfacción del PDI con la IP (GIE-ETSIA). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.



*Figura 6: Grado de Satisfacción del PAS con la IP (GIE-ETSIA). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.
* Desde el curso 2020/21 el grado de satisfacción del PAS con la información pública es a nivel de centro, no a nivel de título. Por tanto, por eso no tienen valores, pero no son ceros.*

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

2022/2023: PF-GIE-ESI.1.1: Se ha conseguido ofrecer una difusión completa de relevancia para los diferentes grupos de interés sobre las principales características del título.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería

2022/2023: PF-GIE-ETSIA.1.1: Alto grado de satisfacción del alumnado con la información pública disponible.

2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

2.1 Responsables del Sistema Interno de Garantía de Calidad y Política de aseguramiento de la calidad.

El Sistema de Garantía de Calidad (SGC) y la política de aseguramiento de la calidad en una institución como la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA) de la Universidad de Cádiz involucran diversos actores y estructuras que trabajan de manera colaborativa para asegurar la excelencia educativa.

Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz (SGC-UCA) de los estudios de la universidad se estructuran en dos niveles: Nivel institucional de la UCA y nivel de los Centros Universitarios.

A nivel institucional de la UCA y según disponen sus Estatutos, se asigna la máxima responsabilidad de los Sistemas de Calidad al Consejo de Calidad, órgano responsable de la planificación en materia de política de calidad, y que tiene como objeto fomentar y controlar la excelencia en la docencia, investigación y los servicios de la Universidad de Cádiz. El Vicerrectorado de Planificación, Evaluación y Calidad es el responsable de la elaboración, mantenimiento, revisión y actualización del SGC-UCA, con la colaboración del Servicio de Gestión de la Calidad.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023 (<https://cutt.ly/n9yiyXx>).

Dentro del Manual de Calidad del SGC se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en

los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

A nivel de los Centros, tanto en la Escuela Superior de Ingeniería como en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras, el director o persona en quien delegue actúa como persona de referencia y le corresponde liderar los procesos de implantación, revisión y propuestas de mejora del SGC del centro y de los títulos impartidos auxiliado por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC), así como garantizar la continuidad de las actuaciones propias del SGC en el caso de cambios en el equipo de dirección. Respaldan y respaldan las decisiones tomadas por la CGC, asegurando que se alineen con los objetivos estratégicos de la institución. Se encargan de gestionar la documentación necesaria para el proceso de evaluación y mejora continua. En ese sentido, se puede consultar las actas de la CGC-ESI en.

La CGC es un pilar fundamental en este proceso. Esta comisión está compuesta por profesores, personal administrativo, estudiantes y representantes de sectores externos o empleadores. Su rol principal radica en coordinar, evaluar y promover la mejora continua del sistema interno de garantía de calidad. La CGC se encarga de establecer directrices, identificar áreas de mejora, proponer acciones correctivas y evaluar la efectividad de las medidas implementadas.

El personal académico desempeña un papel crucial en la ejecución de programas educativos de calidad. Su responsabilidad radica en el diseño, actualización y ejecución de planes de estudio, así como en la evaluación de los estudiantes. Su compromiso con los estándares de calidad y su aporte en la formación académica y práctica son esenciales para el éxito del sistema. Los estudiantes, juegan un papel vital al ofrecer retroalimentación sobre la calidad de la educación recibida. Sus opiniones, necesidades y sugerencias son consideradas para mejorar continuamente los programas educativos y la experiencia estudiantil en general.

En aplicación del [P02-Proceso para la revisión de la gestión de la calidad](#) del SGC, la Escuela Superior de Ingeniería y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras han aprobado sus políticas y objetivos de calidad en sus respectivas Juntas de Escuela (ESI - https://esingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2023/01/Politica-y-Objetivos-de-Calidad_ESI.pdf y ETSIA - https://etsingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2023/07/politica_objetivos_calidad_ETSIA.pdf?u). El director/a, el subdirector de estudiantes y títulos y los diferentes coordinadores de títulos establecen compromisos, estrategias y acciones concretas para mantener altos estándares de calidad en todos los aspectos de la educación ofrecida por la ESI y la ETSIA.

2.2 El SGC cuenta con un procedimiento de diseño, revisión y mejora del título.

EL SGC es un instrumento útil en la mejora continua de las titulaciones, ya que garantiza información suficiente y relevante para la gestión, evaluación y mejora de los programas formativos. La estructura de calidad de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) y de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA) se encuentra recogida en la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) cuyo propósito principal es asegurar la coherencia y calidad de todos los títulos que ofrece ambas Escuelas. Esta Comisión, está compuesta y opera bajo un reglamento específico (ESI - <https://bit.ly/3fdPqTg> y ETSIA - [enlace](#)) que garantiza la uniformidad de criterios entre programas académicos, al tiempo que permite adaptaciones necesarias según las particularidades de cada titulación, asumiendo un rol proactivo en la mejora continua de estos programas.

La labor de la CGC se centra en la planificación, seguimiento y mejora continua del SGC. Actúa como un canal de comunicación interno para difundir la política, objetivos, planes, programas y logros del sistema de calidad. Dichas tareas se encomiendan y ejecutan de manera que en ningún momento entren en contradicción con las competencias que los Estatutos de la UCA asignan a las Juntas de Centro, los Decanos y Directores de Centros, los Consejos de Departamentos y los Directores de Departamentos.

La CGC de cada centro se responsabiliza de supervisar la correcta implantación y evolución de los títulos. Utiliza indicadores obtenidos tanto del SGC de la UCA como de métricas internas para analizar información relevante y proponer acciones de mejora para cada curso académico. Estas propuestas son presentadas a la Junta de Escuela para su aprobación. Está a cargo de supervisar los resultados de aprendizaje, analizar el Autoinforme de seguimiento y ratificar y proponer mejoras en el buen desarrollo de los títulos, planteando modificaciones sobre las memorias verificadas y elaborando normativas para asegurar la calidad docente.

Todo ello ha permitido que el proyecto establecido en la memoria del título se haya cumplido en todos los aspectos académicos, docentes y organizativos de manera satisfactoria como consta en la información recogida en el portal del título y en la documentación disponible.

La gestión de toda la información de la CGC se lleva a cabo mediante un gestor documental corporativo de la Universidad (<http://colabora.uca.es>). Esta herramienta eficiente agiliza el funcionamiento de la comisión, permitiendo la toma de acuerdos por consenso en la mayoría de los casos. Es una herramienta clave para facilitar la gestión eficiente de la información y agilizar los procesos de toma de decisiones.

El compromiso de la CGC se refleja en su constante seguimiento de los títulos, actualizando y mejorando continuamente los programas formativos. Asimismo, vela por el cumplimiento de los objetivos y evalúa el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés involucrados en los diferentes títulos.

Este enfoque integral y constante en la calidad educativa ha demostrado resultados satisfactorios, reflejados en la información disponible para la comunidad universitaria a través del portal del título y la documentación pertinente.

Debido a la situación de pandemia por coronavirus, desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la UCA se puso a disposición del profesorado un documento denominado “Plan de Contingencia” para hacer frente a todos los escenarios posibles. En este sentido, la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Centro estableció una serie de directrices dirigidas a departamentos y profesorado de la ESI, para validar los procesos de aprendizaje seguidos en cada asignatura. Dentro del plan de contingencia que se incluyó en los programas docentes del curso 22-23 de las distintas asignaturas, se plantearon tres escenarios: un escenario en el que todas las actividades eran completamente presenciales (escenario habitual recogido en la memoria del título), un escenario en el que todas las actividades se desarrollaban de forma online y un escenario multimodal en el que se buscaba alcanzar la mayor presencialidad posible cumpliendo con todas las medidas sanitarias que se fueran estableciendo. Este escenario multimodal podía, por tanto, combinar actividades presenciales con actividades a distancia mediante el empleo de sesiones síncronas y asíncronas, que permitían cumplimentar la formación de las distintas competencias de cada asignatura. En este sentido, en el escenario multimodal de docencia se establecieron las siguientes consideraciones sobre la impartición de los distintos grupos de actividad:

- Actividades tipo A, B, C, D, E y X: se proponía en modalidad presencial siempre que las condiciones sanitarias y el aforo fijado para el aula por el Servicio de Prevención así lo permitiera.
- Actividades tipo H e I: se proponía la realización siempre en modalidad presencial.

Por otro lado, además de lo indicado anteriormente, desde la Subdirección de Ordenación Académica de la ESI se creó un documento, que se le envió a todo el profesorado de la Escuela, en donde se realizaban una serie de recomendaciones para cumplimentar el Programa Docente (ficha 1B) de las asignaturas impartidas en la Escuela Superior de Ingeniería. Con este documento se buscaban las siguientes mejoras: (<https://esingenieria.uca.es/ordenacion/ordenacion-pdi/curso-2022-23/>) (<https://sites.google.com/gm.uca.es/esi1b/>)

- Hacer más rápida la validación por parte de la coordinación del grado.
- Facilitar la labor de la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) a la hora de los reconocimientos solicitados por alumnos.
- Facilitar la labor de movilidad nacional e internacional del centro (acuerdos Erasmus, SICUE, etc.).
- Mejorar la información disponible de las asignaturas.

A modo de síntesis se propuso realizar una revisión de los siguientes puntos de los planes docentes, en cada uno de ellos, se le indicaba al profesorado, Departamentos y Coordinadores qué elementos se debían de contemplar con el objetivo de subsanar problemas, así como agilizar procedimientos.

- Convocatorias de exámenes.
- Métodos de evaluación.
- Movilidad e idiomas.
- Plan de contingencia.
- Requisitos y recomendaciones.
- Profesorado.
- Competencias.
- Resultados de aprendizaje.

- Actividades Formativas.
- Sistemas de evaluación.
- Descripción de los contenidos.

Igualmente, este documento estaba alineado con los objetivos planteados en la guía que el Servicio de Organización académica y planificación de plantillas del PDI puso a disposición de todo el profesorado de la UCA para la redacción de los planes docentes. Este documento se denominó “MÓDULO GESTIÓN DE ASIGNATURAS: Programa docente de la asignatura” (<https://gabordenacion.uca.es/planificacion-docente-2022-2023/>).

La Comisión Académica Intercentro (CAI) se ha creado con la finalidad de asegurar la unificación en la toma de decisiones para el desarrollo del título entre la ESI y la ETSIA. Esperemos que la puesta en marcha y el funcionamiento de esta comisión sea altamente positiva para la toma de decisiones referidas a la organización del título. Durante el curso 22-23 se ha llevado a cabo una reunión de esta comisión y su acta se encuentra recogida en el gestor documental corporativo de la Universidad (<http://colabora.uca.es>).

2.3 EL SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.

La recogida de información en el marco del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) es un aspecto crucial para evaluar y mejorar constantemente los programas formativos de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) y de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA) de la Universidad de Cádiz. Tras la profunda revisión del Sistema de Garantía de Calidad es posible afirmar que los procedimientos e indicadores diseñados parecen adecuados para el seguimiento y mejora del título.

El ejemplo más significativo de ello lo constituye el “[P03. Proceso para el diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos](#)”, cuyos indicadores proporcionan información precisa sobre la satisfacción global de los estudiantes con la planificación de las enseñanzas y el desarrollo de la docencia, y las tasas de rendimiento, de éxito, de abandono y de graduación entre otras (ESI – [enlace](#); ETSIA – [enlace](#)). En este sentido, conviene apuntar que en el Sistema de Información de la UCA (S.I.) (<http://sistemadeinformacion.uca.es>), accesible para el profesorado, se pueden consultar todas estas tasas relativas a cada asignatura desde el inicio del grado, junto a otros indicadores. No cabe duda de que el conocimiento de tales datos contribuye a la mejora de la actividad docente.

Una novedad con respecto a los informes e indicadores del SGC es la publicación en el S.I. (apartado Indicadores SGC) de todos los informes de indicadores de los procesos previstos en el Sistema, así como los resultados de todas las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés: satisfacción con el título, satisfacción de los egresados e inserción laboral, satisfacción con la docencia, satisfacción general con la UCA. La retroalimentación de estos grupos es esencial para evaluar la experiencia educativa desde diferentes perspectivas y asegurar que se aborden sus necesidades y expectativas.

Esta recogida de información abarca diversas áreas, como la tasa de finalización de los programas, el rendimiento de los estudiantes en exámenes y evaluaciones, la adquisición de habilidades específicas relacionadas con la ingeniería y la empleabilidad de los graduados en el mercado laboral.

Posteriormente, estos datos recopilados son analizados minuciosamente por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) para identificar áreas de mejora y oportunidades de desarrollo. La información derivada de este análisis se convierte en la base para la realización de los autoinformes de seguimiento y la renovación de la acreditación. Con estos datos se implantan acciones correctivas y estratégicas que buscan optimizar la calidad de los programas educativos ofrecidos por la ESI y la ETSIA.

En cuanto a la gestión documental del SGC, éste se articula a través de tres fuentes:

- La web del título, ya referenciada en el apartado anterior de Información Pública.
- El Sistema de Información de la UCA: En donde se ofrecen todos los informes de indicadores del SGC y permite la cumplimentación de muchas de las encuestas contempladas en los procesos del SGC.

- Espacio COLABORA del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”. Este espacio privado es fundamental para la ESI se tenga fácil acceso a resultados que por protección de datos no pueden publicarse en la web pero que son necesarios para la toma de decisiones, como por ejemplo los resultados de las encuestas individuales por asignaturas.

Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros las tres plataformas indicadas.

2.4 El SGC cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida. El plan de mejora debe recoger todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la fecha de consecución y la temporalización.

Con los resultados de los análisis llevados a cabo desde la coordinación del título y la CGC de la ESI y la ETSIA, además de los datos aportados por el Servicio de Gestión de la Calidad y el Sistema de Información, las CGC de cada Centro elaboran cada curso académico este documento de Autoinforme para el seguimiento del título. Este Autoinforme tiene por cometido evidenciar que las actividades propuestas se realizaron y cuál ha sido su influencia en la mejora del título.

En dicho Autoinforme se incluye un Plan de Mejora a partir de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC y también de las recomendaciones incluidas en los procesos de evaluación externa (ACCUA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.

La finalidad de estas acciones de mejora es mejorar el resultado de indicadores cuando estos son insatisfactorios o mejorables y algunas de ellas para mantener los valores si estos han alcanzado niveles satisfactorios. Toda esta información se podrá consultar en las webs [https:// https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/informes/](https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/informes/) y <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/gieinfo/>.

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

2022/2023: PF-GIE-ESI.2.1: La comunicación frecuente entre los responsables de Calidad de la ESI con los Vicerrectorados competentes y el Servicio de Gestión de la Calidad, lo que ha permitido el mejor funcionamiento de los procedimientos y seguimiento de los planes de mejora.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>PD-GIE-ESI.2.1: Hacer públicos los acuerdos y las actas de la CGC.</i>	<i>AM-GIE-ESI.2.1: Publicar en la web de la ESI a usuarios UCA los acuerdos de las actas de la CGC, incorporando los elementos necesarios y exigidos en el SGC.</i>

Fecha del informe ACCUA	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
<i>Informe de renovación (30/06/2020)</i>	<i>Recomendación N.º 1: Se recomienda completar la información pública de la oferta de prácticas externas extracurriculares del centro con una selección de las que son adecuadas a la titulación y con mayor información de su repercusión en el currículum.</i>	<i>AM-GIE-ESI.1: Se ha generado un apartado de prácticas extracurriculares en la sección “Orientación” de la web de la ESI. (https://bit.ly/343XmnE). Se está modificando la web de la titulación y del centro para hacerla más dinámica, accesible y actualizada.</i>

		<p><u>AM-GIE-ETSIA.1:</u> Se ha actualizado con fecha de 01/09/2021 el apartado “Prácticas de empresa” de la página web de la ETSIA (https://bit.ly/3pfN9MU). En dicho apartado se explica la importancia de las prácticas en empresas, las diferencias entre las prácticas curriculares y las extracurriculares y la normativa y documentación de interés al respecto. En la web de la titulación se está en proceso de incluir un listado que incluya las ofertas y las empresas relacionadas con la titulación, aunque a la fecha pueden encontrarse en la plataforma Ícaro gestionada por la Universidad de Cádiz.</p>
	<p><u>Recomendación N.º 2:</u> Se recomienda concretar acciones para fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés o mejorar la recogida de datos de satisfacción.</p>	<p><u>AM-GIE-ESI.2:</u> Se fomentará la participación en las encuestas de los grupos de interés a través de la página web de la ESI. Se difundirá por los medios oficiales, TAVIRA-ESI y campus virtual de la coordinación.</p> <p><u>AM-GIE-ETSIA.2:</u> Realización de encuestas de satisfacción a alumnos a través del Campus Virtual, y mayor difusión de las encuestas entre el PDI. Se fomentará la participación en las encuestas de los grupos de interés a través de correos electrónicos a modo de recordatorio.</p>
	<p><u>Recomendación N.º 3:</u> Se recomienda la incorporar medidas para para la recogida de datos de satisfacción del grupo de interés que falta: empleadores.</p>	<p><u>AM-GIE-ESI-ETSIA.3:</u> En el Sistema de garantía de Calidad de la UCA, en el procedimiento P07 “Proceso de medición de resultados” (https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2022/03/P07-Resultados_08032022.pdf?u), en el apartado C, se indica “Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro”. Por este motivo, a lo largo de los próximos meses, se realizan las primeras mediciones.</p>
	<p><u>Recomendación N.º 4:</u> Se recomienda analizar en detalle la declarada no disponibilidad de personal técnico de laboratorio en la ESI y establecer acciones correctoras, en su caso.</p>	<p><u>AM-GIE-ESI.4:</u> La UCA publicó una convocatoria para dotar a la ESI de dos plazas de personal técnico de apoyo, que actualmente se han incorporado.</p>
	<p><u>Recomendación N.º 5:</u> Se recomienda analizar los motivos del bajo grado de satisfacción de los alumnos con los servicios de orientación académica y profesional.</p>	<p><u>AM-GIE-ESI.5:</u> Reuniones con el alumnado para analizar este bajo grado de satisfacción.</p> <p><u>AM-GIE-ETSIA.5:</u> Durante la aplicación del Programa de Orientación y Apoyo (PROA) se estudiarán los motivos del bajo grado de satisfacción de los alumnos con los servicios de orientación académica y profesional.</p>

(*) Verificación, seguimiento, modificación o renovación acreditación

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora.

En el curso 19/20 el título pasó el proceso de renovación de la acreditación donde se revisaron todos los aspectos del proceso de implantación del título. Así que, desde su implantación, se han cumplido los aspectos fundamentales planificados en la memoria. El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Este hecho se ve confirmado por los informes de seguimiento de la ACCUA en los que no se recibieron recomendaciones relacionadas con cambios en el plan de estudio. El título comenzó su implantación en el curso 14/15, realizándose una implantación completa de todos los cursos de manera simultánea, ofertándose todas las asignaturas que estaban previstas en la memoria. El calendario se ha cumplido según lo previsto, sin embargo, la CGC ha tenido que hacer frente a las actividades propias de un proceso de implantación. En ésta se revisan el calendario, los horarios, la planificación docente del curso, los reconocimientos de créditos y el reconocimiento de prácticas de empresa, así como asuntos de coordinación con el alumnado, con los profesores y entre los dos centros que imparten el título.

Este título está diseñado de manera que los módulos de Formación Básica (60 ECTS) y Formación Común de la Rama Industrial (60 ECTS) descritos en la Memoria verificada tienen su correspondencia con un itinerario del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales. Tanto en la ESI como en la ETSIA este Grado se imparte íntegramente desde el primer curso y por tanto se accede desde el procedimiento normal de Preinscripción mediante el Distrito Único Andaluz.

Respecto al diseño del título, las recomendaciones realizadas en los informes de seguimiento por la ACCUA, se han tenido en consideración, detallándose en el plan de mejora de los Autoinformes elaborados por la Comisión de Garantía de Calidad, Autoinformes que integran ambos centros. En el desarrollo de las actividades formativas se ha contado con los recursos materiales y los servicios previstos, así como con el profesorado necesario para la impartición del título, dentro de las limitaciones propias de las universidades.

Toda la documentación puede ser enlazada desde la web de cada centro:

- ESI: <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/datos-generales/>
<https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/informes/>
- ETSIA: <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/gieinfo/>

Tanto la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Centro como la Junta de Escuela han desarrollado la normativa necesaria para dar cumplimiento con lo especificado en la memoria. En concreto, la CGC ha desarrollado los reconocimientos entre títulos de grado y estudios de formación profesional de grado superior, el catálogo de optativas para cada curso, los criterios de aprobado por compensación, así como el desarrollo de la instrucción para posibilitar la evaluación global de las asignaturas. Estos acuerdos y desarrollos normativos se encuentran recogidos en las siguientes webs:

- ESI – <https://bit.ly/2HQ1ryg>,
- ETSIA – <https://etsingenieria.uca.es/escuela/sgc/> y <https://etsingenieria.uca.es/escuela/junta/>.

3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

Tras la pandemia, años en donde se realizaron los ajustes necesarios para garantizar la docencia, el curso 2022-2023 se ha impartido en modalidad totalmente presencial, tal y como está establecido en la memoria del título. La modalidad

de enseñanza presencial ofrece actividades que, principalmente se dividen en: clases teóricas, clases de problemas y clases prácticas. El programa docente de cada asignatura refleja estas actividades:

- ESI: <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/asignaturas/>
- ETSIA: <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/planestudiosgie/>

Como es sabido el tipo de docencia impartida en casi la totalidad de las titulaciones de la Universidad de Cádiz tiene carácter presencial, no obstante, y debido a la situación de pandemia por coronavirus, en la planificación de curso 22-23, se establecieron unos criterios en lo que se refiere al desarrollo de las distintas actividades docentes en los grados y másteres de la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) y de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras (ETSIA).

3.3 Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

Toda la normativa relativa a los procesos de gestión que a continuación se relacionan, es accesible a través de la página web del título:

- ESI – <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/normativas/>
- ETSIA – <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/gieinfo/>

Todos los procesos citados a continuación son gestionados mediante la herramienta de trabajo colaborativa disponible en la Universidad de Cádiz, “Colabora”. Toda la documentación a revisar y su aprobación por parte de la CGC queda recogida en el citado repositorio. (<http://colabora.uca.es>).

Escuela Superior de Ingeniería

Reconocimientos de créditos y convalidaciones:

Para la gestión del reconocimiento de créditos y convalidaciones la Universidad de Cádiz posee un reglamento marco denominado “Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre” (<https://secretariageneral.uca.es/docs/Unidades/normativa/alumnos/1563.pdf>). En este reglamento vienen especificados todos los procedimientos que deben realizar los alumnos que quieran realizar una petición de reconocimiento o convalidaciones. A modo de síntesis, los alumnos de la ESI que deseen realizar una solicitud de reconocimientos de créditos y convalidaciones deben solicitarla mediante CAU a la Secretaría de Campus de Puerto Real, en esta solicitud se les pide que adjunten los programas de las asignaturas y el certificado de notas, así como las asignaturas que piden convalidar. Una vez procesada la información, Secretaría de campus remite la documentación a la Comisión de Garantía de Calidad de la ESI. En esta comisión se tratan cada una de las peticiones recibidas teniendo en consideración los programas docentes, así como la opinión y debate del director del centro, coordinador del grado, representante del alumnado y secretario del centro. Una vez resuelto el secretario del centro comunica a secretaria de campus el resultado de la petición.

Procesos de gestión de los TFG:

En el curso 22-23 los procedimientos para la gestión de los TFG estuvieron recogidos en el Reglamento de Trabajos de Fin de Grado y Máster (TFG/M) de la ESI (<https://bit.ly/3Rns5Az>). En este reglamento se recogen cuestiones asociadas a la gestión de propuesta de asignación de temática, procedimiento, solicitud de asignación de temática, procedimiento, solicitud de presentación en otro idioma del TFG/M, procedimiento, autorización de la presentación y defensa, autorización de la difusión pública, renuncia al nombramiento como miembro de tribunal de TFG/M, petición de temática. Además en el reglamento, entre otras cuestiones, vienen especificadas los siguientes puntos que se destacan: la definición y modalidades de TFG que pueden llevar a cabo los alumnos, la composición y las funciones de

las comisiones que evalúan las propuestas de trabajo fin de grado, los periodos de reunión de las comisiones, las funciones y competencias de los directores de TFG, la estructura de los TFGs, la responsabilidad del alumno, la composición de los tribunales evaluadores y las convocatorias.

Cumplimiento de las normas de permanencia:

Las normas de permanencia para los estudios de Grado están reguladas en la Universidad de Cádiz por el reglamento marco denominado “Reglamento de régimen de permanencia en los estudios oficiales de grado de la Universidad de Cádiz”, (<https://bit.ly/3kXyA0K>). El procedimiento se activa en el momento que el alumno va a hacer la auto matrícula, en este sentido, es el sistema el que le indica al alumno que tiene que solicitar permanencia Vicerrectorado competente, el cual, una vez recibida la solicitud la trata en una comisión en la que se aplica el reglamento anteriormente indicado.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Procesos de gestión de los TFG:

Los procesos de gestión de los TFG/TFM son lo suficientemente ágiles y transparentes como para permitir la finalización de la titulación en los plazos proyectados. Ello incluye aspectos diversos tales como los criterios de selección de TFG/TFM, listado de la oferta de TFG/TFM por parte de los tutores, la asignación de tutores, temáticas de referencia, etc. Todo el procedimiento de gestión se encuentra accesible en la página web del título: formularios, normativa, solicitudes, etc. Actualmente, toda la gestión de TFG se realiza en la ETSIA a través de <http://epsproyectos.uca.es:9001/>.

Cumplimiento de las normas de permanencia:

La Universidad de Cádiz (UCA) tiene un Reglamento de Régimen de Permanencia en los Estudios Oficiales de Grado por el que se establecen las normas de permanencia para los estudios oficiales de grado, por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2013 ([enlace al reglamento](#)), que es aplicado por la Comisión de Permanencia de la UCA realizando un tratamiento personalizado de cada solicitante.

3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

El perfil de ingreso y los criterios de admisión están disponibles en los siguientes enlaces web, dentro de “Futuros Estudiantes” en el apartado de “Acceso” (ESI – <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/requisitos-y-procedimiento-de-acceso/>, ETSIA – <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/accesogie/>). Por otro lado, hay que indicar que el Grado en Ingeniería Eléctrica impartido en la Escuela Superior de Ingeniería no contempla en ningún caso pruebas específicas para la admisión, estando todo centralizado en el Distrito Único Andaluz (DUA) enlace web <https://bit.ly/3kWdmR6>.

A través del procedimiento de planificación docente, en el cual se utiliza como base la aplicación Gabinete de Ordenación Académica (<https://goa.uca.es/>) cuyo procedimiento se encuentra detallado en (<https://gabordenacion.uca.es/wp-content/uploads/2022/03/02.-GUIA-PLAN-DOCENTE-DE-ASIGNATURAS-22-23docx.pdf?u>), se establece el número de grupos de actividad de cada asignatura, determinado por el número de grupos existentes a la finalización del curso anterior, en este caso el 2021-22. Como criterio general, la definición del número de grupos se realizará dividiendo la media de alumnado por curso, o el alumnado estimado en el caso de optativas o de obligatorias si fuera necesario, entre el número que contempla la instrucción de planificación docente. Esto permite definir el tipo de actividad (Teórico, Práctico, Informático o Prácticas de Laboratorio). El proceso de planificación docente suele comenzar en el mes de marzo del curso anterior (proceso iniciado desde el Servicio de

Organización Académica y Planificación de Plantillas PDI de la Universidad de Cádiz) con la validación por parte de los departamentos (y posteriormente por el Centro), del número de grupos de actividad de cada asignatura.

Escuela Superior de Ingeniería

Con respecto a los datos del perfil de ingreso, el número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la Memoria verificada, 55 estudiantes en el curso 2022-2023. El perfil del estudiante de nuevo ingreso y los criterios de admisión se ajustan a la tipología de la titulación y no generan disfuncionalidades en el desarrollo de la misma. De este modo se consigue el objetivo de garantizar la adquisición de las competencias establecidas por el Título. El perfil del estudiante y los criterios de admisión están accesibles en <https://webacceso.uca.es/>.

Sin embargo, cabe destacar que el análisis de datos se hace sobre un listado de 55 candidatos admitidos de los que tienen estas vías de acceso.

Vías de acceso al GIE

1	Pruebas de acceso a la universidad (EVAU, PAU y pruebas de acceso anteriores)	36	65.6%
2	Otros tipos de acceso.	4	7.3%
3	Titulados.	2	3.6%
4	Mediante traslado de expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos).	4	7.3%
5	Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas Deportivas o títulos equivalente.	3	5.4%
6	Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007.	3	5.4%
7	Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos).		
8	Por poseer otro título universitario o equivalente.	1	1.8%
9	Estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller.	1	1.8%
10	Mayores de 25 años	1	1.8%

Otro dato que se puede extraer es que del total de alumnos que accedieron a la titulación, 55 alumnos, 47 eran hombres mientras que 8 eran mujeres. En este sentido, aunque son datos típicos de las titulaciones del ámbito industrial, hay seguir fomentando la ingeniería entre las mujeres en las Jornadas de Orientación Universitaria.

Si consideramos el detalle del alumnado de nuevo ingreso exclusivamente, vemos que la nota media de admisión ha sido de 8,07 sobre 14. Siendo 12,169 y 5.635 la mayor y menor nota de acceso.

Además, del total de alumnos, 26 provienen de Bachillerato, 4 son Técnicos Superiores de Formación Profesional y 15 se desconoce la procedencia. Un total de 41 alumnos son de la provincia de Cádiz y 12 de fuera de esta, siendo 2 extranjeros.

Analizando los indicadores ISGC-P04-16 al ISGC-P04-19 recogidos en el Anexo 1 de este autoinforme, se observa principalmente que la **tasa de ocupación** ha subido al **106,67%**, indicando que se han cubierto incluso más de las plazas ofertadas. Esto lleva a la conclusión de que es un título elegido por los estudiantes cuando no consiguen plaza en el que realmente les interesa. Esto puede dar lugar a una tasa de abandono alta, y también a que muchos estudiantes, una vez superados los créditos suficientes, cambien a una titulación afín (GIM, GIEI, etc.)

La **tasa de preferencia** ha ascendido hasta un valor del 97,78%. Es decir, ha habido un **aumento del 37,78%** con respecto al año anterior, esto indica que ha aumentado el interés por esta titulación en la Universidad de Cádiz. Esto es así, por ser un título con atribuciones profesionales del campo de la Ingeniería Industrial.

La **tasa de adecuación** del título ha aumentado en el curso 22-23. Los datos establecen este porcentaje en un **56.25%**, ha aumentado casi un 4% con respecto al curso anterior. Lo que indica que más de la mitad de los estudiantes matriculados tenían interés en el título GIE. Esta mejora en la tasa de adecuación puede ser debida a un aumento en la motivación de los estudiantes por cursar el grado.

La **tasa de renovación** nos indica la realidad de un grado en la rama industrial en donde los alumnos debido a la exigencia de los estudios tardan en abandonar el grado, situándose en 33.17% del total de estudiantes de nuevo ingreso y el número de estudiantes matriculados, es decir, ha aumentado un 7.15%.

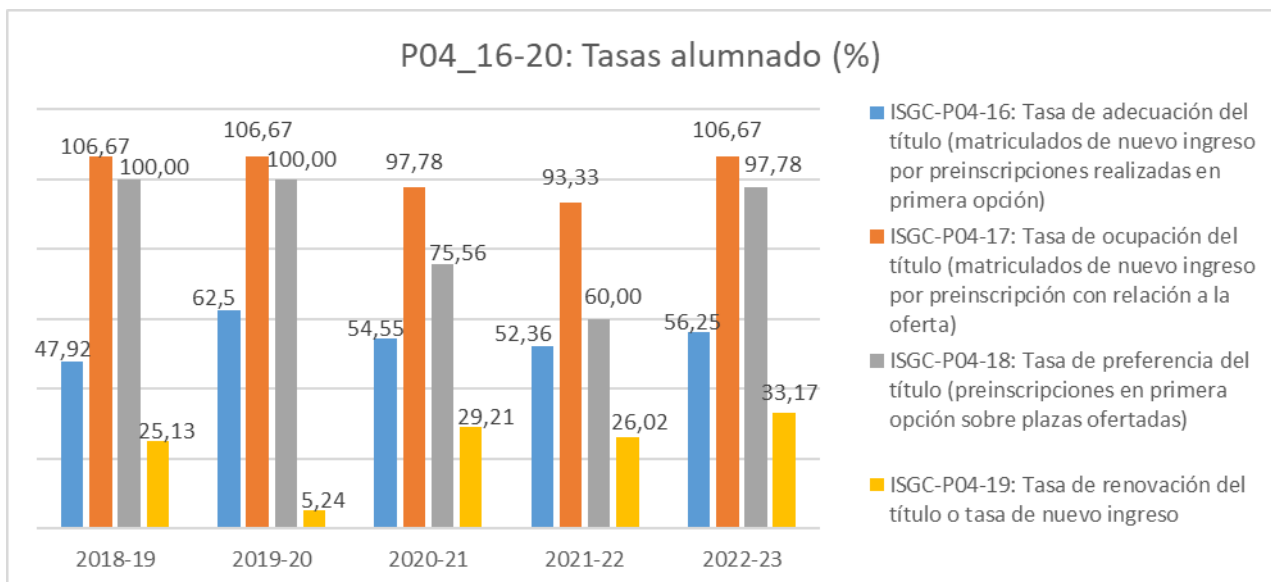


Figura 7: Tasas de alumnado (ESI).

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Vías de acceso al GIE

1	Pruebas de Acceso a la Universidad (EVAU, PAU y pruebas de Acceso anteriores)	7	38.89%
2	Otros tipos de acceso	0	0.00%
3	Titulados	1	5.56%

4	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de grado (al menos 30 créditos reconocidos)	5	27.78%
5	Mediante posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas Deportivas o títulos equivalente.	4	22.22%
6	Incorporación desde enseñanzas anteriores a las establecidas por el RD 1393/2007	0	0.00%
7	Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos 30 créditos reconocidos)	0	0.00%
8	Por poseer otro título universitario o equivalente	0	0.00%
9	Estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	1	5.56%

Especialidad de quienes accedieron por EVAU

Bachillerato LOE	14,29%	Ciencias y tecnología	33,33%
Bachillerato LOGSE	28,57%	Tecnología	66,67%
Sin datos	57,14%		

Las vías de acceso al grado se muestran en la tabla superior. Debido a la escasa información disponible sobre los estudios y/o especialidad de acceso, no resulta posible realizar una valoración sobre el grado de adecuación al perfil de acceso al título.

De los indicadores ISGC-P04-16 al 19 recogidos en el Anexo 1 de este autoinforme se desprende que la tasa de ocupación ha experimentado un ascenso significativo, consiguiendo el valor más alto de los últimos cinco cursos, aunque aún alejado de los valores de referencia y de lo esperado en un título tan demandado por el mercado laboral. La tasa de preferencia del título se ha mantenido en el valor medio de los cuatro cursos anteriores, y se encuentra también lejos de lo que sería deseable para este título. La tasa de adecuación ha descendido hasta el 75%, siendo el valor más bajo de la serie histórica de 5 cursos, aunque se mantiene por encima de la media de la UCA (62%), lo que indica que la mayoría de nuestros alumnos consigue acceder a la titulación siendo ésta su primera opción en el proceso de preinscripción. La tasa de renovación también se ha incrementado en el curso 22/23 de manera significativa con respecto a los anteriores, situándose también por encima de la media de la UCA, lo que pone de manifiesto el mayor esfuerzo y mayor grado de motivación de los alumnos matriculados en la continuación de estos estudios. El perfil del estudiante y los criterios de admisión están accesibles en <https://webacceso.uca.es/>.

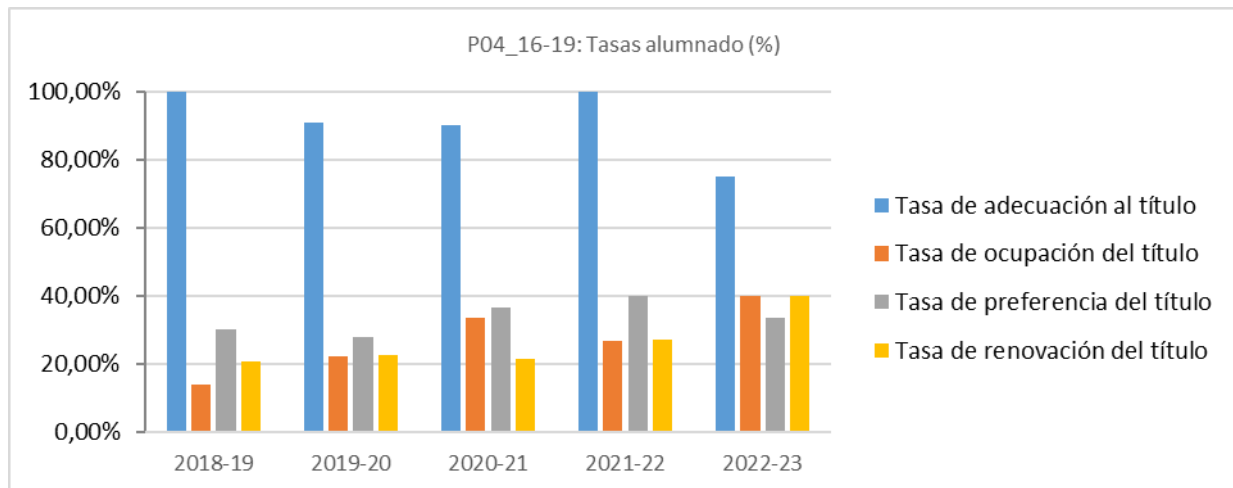


Figura 8: Tasas alumnado (GIE-ETSIA).

3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

Se asegura formalmente el desarrollo de la coordinación en el marco de la titulación a través de la figura del coordinador/a del grado y de los coordinadores/ras de las asignaturas. Es, además, la figura de coordinador de asignatura es de referencia para el estudiante a la hora de resolver dudas sobre el programa docente. Además, en la ESI existe la figura de Vocal de Grado, representada por un/a alumno/a del grado. Este vocal tiene entre sus cometidos hacer de intermediario entre la coordinación del grado y los estudiantes en asuntos docentes derivados del propio devenir del curso, ayudando así a detectar y solucionar problemas que tienen que ver con el correcto aprendizaje por parte del estudiantado. La coordinación horizontal y vertical es adecuada en el marco de la titulación. Cada semestre se realiza, al menos, una reunión de coordinación docente con el profesorado de las asignaturas del grado. En estas reuniones se ponen puntos en común y se proponen mejoras en la planificación docente que aseguren buenos resultados de aprendizaje. Sirven, por ejemplo, para evitar que haya solapamiento de contenidos entre asignaturas o detectar qué contenidos de materias fundamentales deben ser reforzadas para asegurar una correcta continuidad de los estudiantes en materias aplicadas posteriores. La presencia y conocimiento de esta figura responsable ha dado lugar a la subida del correspondiente indicador de satisfacción del alumnado, ISGC-P04-10. (<http://colabora.uca.es>).

Escuela Superior de ingeniería

El ámbito formal de la coordinación docente se asegura mediante la figura de coordinador/a de asignatura. Siendo esta persona la responsable de coordinar a todo el equipo de profesorado de la asignatura. Es, además, la figura de referencia para el estudiante a la hora de resolver dudas sobre el programa docente. La presencia y conocimiento de esta figura responsable ha dado lugar a la subida del correspondiente indicador de satisfacción del alumnado, ISGC-P04-10 recogido en el Anexo 1 de este autoinforme.

Se observa en los datos que la satisfacción con la coordinación docente continúa en ascenso.

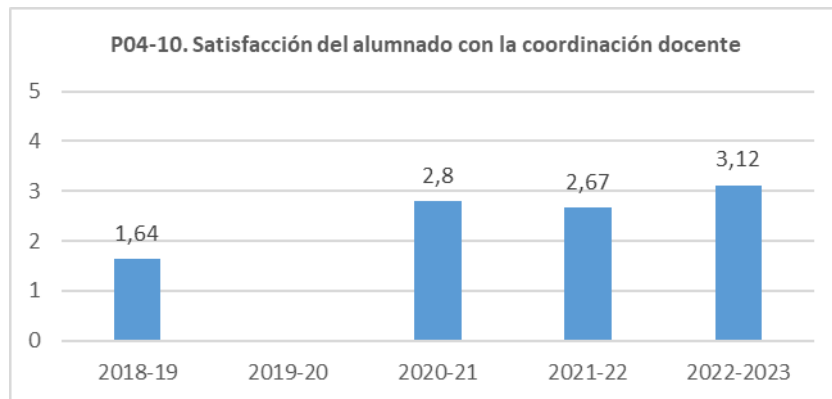


Figura 9: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

La coordinación horizontal y vertical es adecuada en el marco de la titulación. La coordinación del grado es quien vela por mantener la coherencia y buen hacer de las asignaturas del título. Para conseguirlo se hace uso de las reuniones de coordinación mantenidas con los docentes y coordinadores de asignatura en cada semestre. De cada una de estas sesiones se levanta acta que es remitida a todo el profesorado por correo electrónico, el asistente y el ausente, de modo que la transmisión de la información esté asegurada.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Al igual que en la ESI, el coordinador del grado es el encargado de cohesionar la docencia de las asignaturas del título, apoyando al profesorado en cuestiones administrativas (fichas, actas, proyectos comunes de innovación docente) y canalizando las demandas de los alumnos. El indicador ISGC-P04-10 recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme refleja una importante subida de la satisfacción del alumnado en este aspecto, lo que pone de manifiesto el efecto positivo resultante del trabajo llevado a cabo en esta línea.

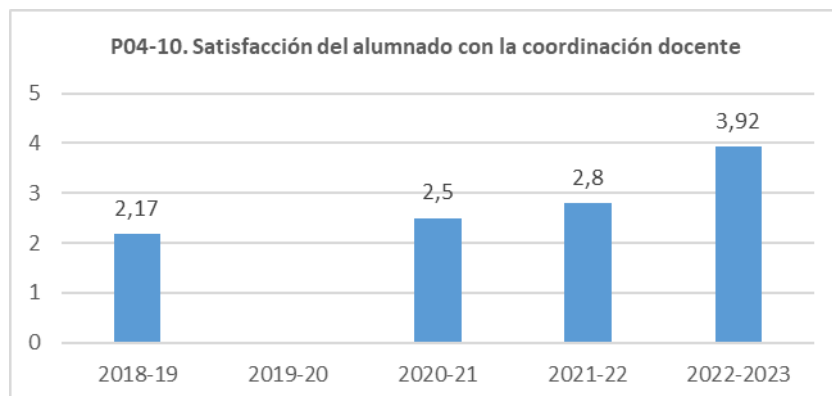


Figura 10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente (GIE-ETSIA). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:

- **Dobles Grados con itinerario específico.**

Escuela Superior de Ingeniería

En la Escuela Superior de Ingeniería se ofertan varios dobles grados entre los que está el Grado en Ingeniería Eléctrica.

El grado en Ingeniería Eléctrica cuenta con un itinerario específico para hacer un Doble Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica. Las asignaturas específicas (<https://esingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2016/07/Memoria-doble-GIEGIEI.pdf>), así como toda la información sobre esta doble titulación puede encontrarse en la web del doble título <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/giegiei/>.

La normativa específica aprobada por la Universidad que regula las dobles titulaciones es el Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de febrero, para la creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz, que dedica su Título III a la PROPUESTA, APROBACIÓN Y MODIFICACIÓN DE MEMORIAS PARA LA COMPATIBILIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO PARA LA OBTENCIÓN DE DOS TÍTULOS DE GRADO.

La propuesta formativa diseñada de este Doble Grado indica que los estudiantes del deben cursar todas las asignaturas básicas y obligatorias correspondientes al Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería en Electrónica Industrial. No obstante, existen asignaturas obligatorias de ambos Grados que, como consecuencia de la coincidencia en contenidos y competencias, se reconocen de uno en el otro, por lo que sólo se cursarán en el itinerario establecido aquellas de cada titulación que se han considerado más adecuadas al perfil de egreso establecido para los alumnos de este Doble Grado.

No obstante, a tenor de la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos alcanzarán la totalidad de competencias de cada uno de los Grados superando las asignaturas definidas en el plan de estudios y cursando los 300 créditos de los que se compone el itinerario curricular, distribuidos en diez semestres, correspondientes a cinco cursos académicos.

Conforme a lo dispuesto en el RD 1393/2007 de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales, el Doble Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería en Electrónica Industrial de la Universidad de Cádiz se otorgará por la superación por el estudiante de 300 créditos ECTS, distribuidos en cinco cursos académicos, conforme a la planificación de las enseñanzas que se detalla posteriormente. Esta carga lectiva incluirá toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir en cada una de las asignaturas que ha de cursar según lo recogido en la Memoria de cada uno de los Grados que integran el doble título.

El número de plazas ofertadas para la Doble Titulación es únicamente de 10.

- **Títulos que se imparten en más de un centro.**

A fin de asegurar la coordinación exigida entre los centros Escuela Superior de Ingeniería y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras, se crea una Comisión de Coordinación Intercentro con la finalidad de asegurar la unificación en la toma de decisiones para el desarrollo del título entre la ESI y la ETSA, constituidas por:

- Los directores de ambos centros actuando uno de ellos como Presidente.
- Los subdirectores con competencia en Ordenación Académica de cada uno de los centros.
- Los Coordinadores de las titulaciones afectadas por la CAI, actuando uno de ellos como secretario de la Comisión.
- Dos representantes del sector del profesorado, uno por cada centro, que impartan la mayor parte de su docencia en las titulaciones afectadas por la CAI, elegidos entre todos los profesores que pertenezcan a la Junta de Escuela correspondiente. Recaerá en la CGC de cada centro la elección de su representante de la CAI, si bien el profesor elegido no tendrá porqué pertenecer a la CGC ni a la Junta de Centro.
- Dos representantes del sector de estudiantes, uno por cada centro, que pertenezcan a las titulaciones afectadas por la CAI, elegidos entre todos los delegados de los Centros, los representantes en las Juntas de

Escuelas y los representantes del alumnado de la Escuelas en el Claustro. Re caerá en la CGC de cada centro la elección de su representante de la CAI.

(https://esingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2023/01/Reglamento-Interno-de-CAI_12_05.pdf)

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2022/2023: PF-GIE-ESI.3.1: La satisfacción del alumnado con la coordinación docente sigue aumentando.
- 2022/2023: PF-GIE-ESI.3.2: La tasa de preferencia del título aumenta, es decir las inscripciones en primera opción han aumentado, eso una buena señal para el desarrollo de la titulación.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

- 2022/2023: PF-GIE-ETSIA.3.1: Tasas de ocupación y de renovación del título creciente con respecto a cursos anteriores.
- 2022/2023: PF-GIE-ETSIA.3.2: Elevado grado de satisfacción de los alumnos con la coordinación docente.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<u>PD-GIE-ESI.3.1:</u> Se debe de seguir trabajando en la estandarización de los sistemas de evaluación de las distintas guías docentes que contempla el itinerario curricular del título.	<u>AM-GIE-ESI.3.1:</u> Se propone realizar un procedimiento que facilite esta acción. https://esingenieria.uca.es/ordenacion/ordenacion-pdi/curso-2022-23/ https://sites.google.com/gm.uca.es/esi1b/
<u>PD-GIE-ETSIA.3.1:</u> Tasas de adecuación y preferencia bajas.	<u>AM-GIE-ETSIA.3.1:</u> Difusión del GIE en alumnos de bachillerato con visitas al centro y visitas de profesorado a institutos.
<u>PD-GIE-ETSIA.3.2:</u> Escasa información disponible sobre los estudios/especialidad de acceso al título de los alumnos.	<u>AM-GIE-ETSIA.3.2:</u> Mejorar el proceso de registro de información sobre los estudios/especialidad de acceso al título de los alumnos.

4) PROFESORADO

4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la Universidad imparta el título objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.

Así, para impartir el título en la Escuela Superior de Ingeniería y en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los siguientes departamentos:

- Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica
- Estadística e Investigación Operativa
- Física aplicada
- Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores.
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial I
- Ingeniería Química y Tecnología de Alimentos

- Ingeniería Informática
- Máquinas y Motores Térmicos
- Matemáticas
- Organización de Empresas
- Química Orgánica
- Tecnologías del Medio Ambiente

Aualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://gabordenacion.uca.es>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI).

Escuela Superior de Ingeniería

Los datos sobre la evolución del personal académico que ha impartido el Grado en Ingeniería en Eléctrica en la **Escuela Superior de Ingeniería** desde el curso 2018-2019 (ANEXO II) reflejan que el número de profesores titulares de Universidad ha aumentado en 5 profesores mientras que el Profesor Titular de Escuela universitaria está en retroceso, siendo esta figura una figura a extinguir. También ha aumentado en 4 el número de profesores en la categoría de Ayudante Doctor. El resto de categorías se ha mantenido a excepción de los profesores Asociados que han disminuido en 2.

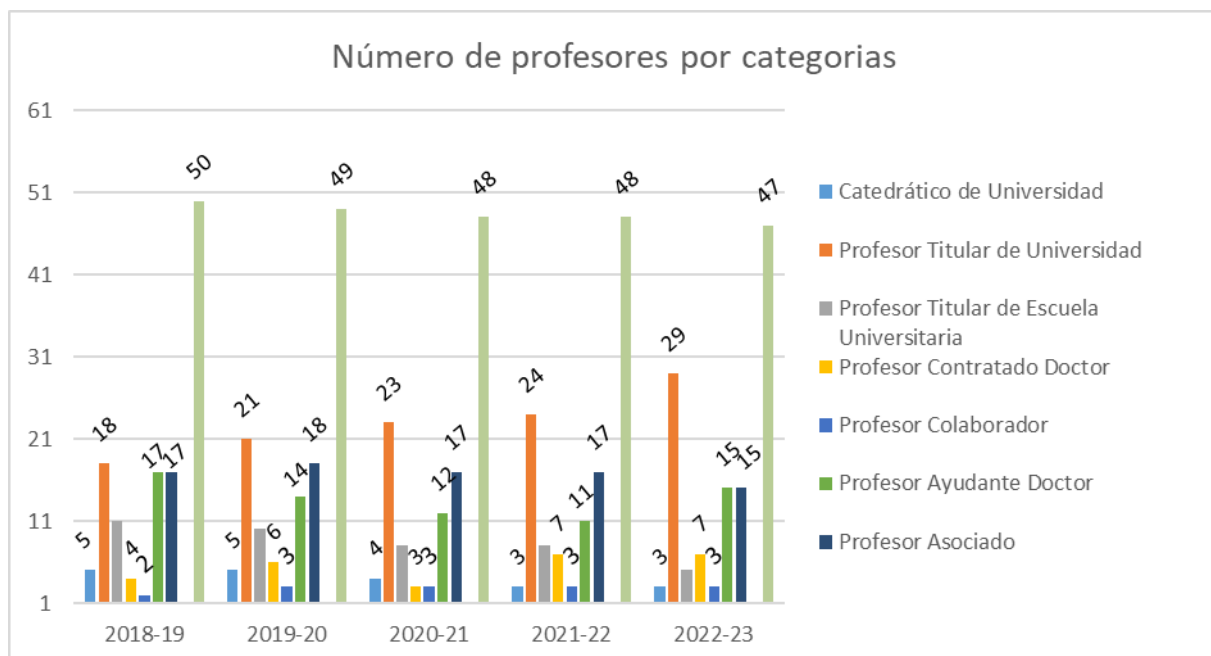


Figura 11: Categorías de profesorado (ESI).

El nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) del profesorado se muestra en los siguientes gráficos:

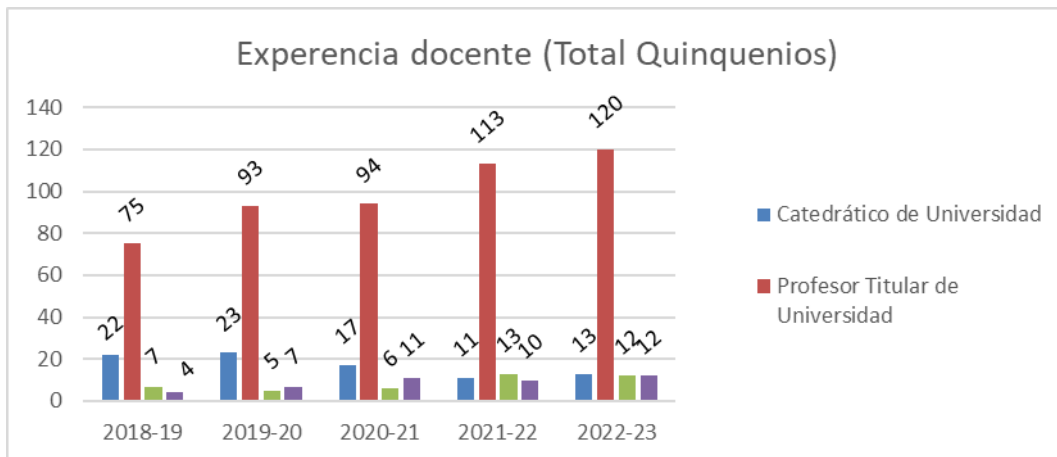


Figura 12: Experiencia docente (ESI).

En el gráfico se muestra el número de quinquenios para cada una de las categorías del profesorado que pueden solicitar dicho reconocimiento. Debe recordarse que al colectivo de personal laboral con régimen permanente se le comenzó a reconocer la experiencia docente en el curso 2018-2019. Destaca el aumento del número de quinquenios reconocidos entre todo el profesorado del grado, habiendo subido desde el curso anterior a este desde 147 hasta 157.

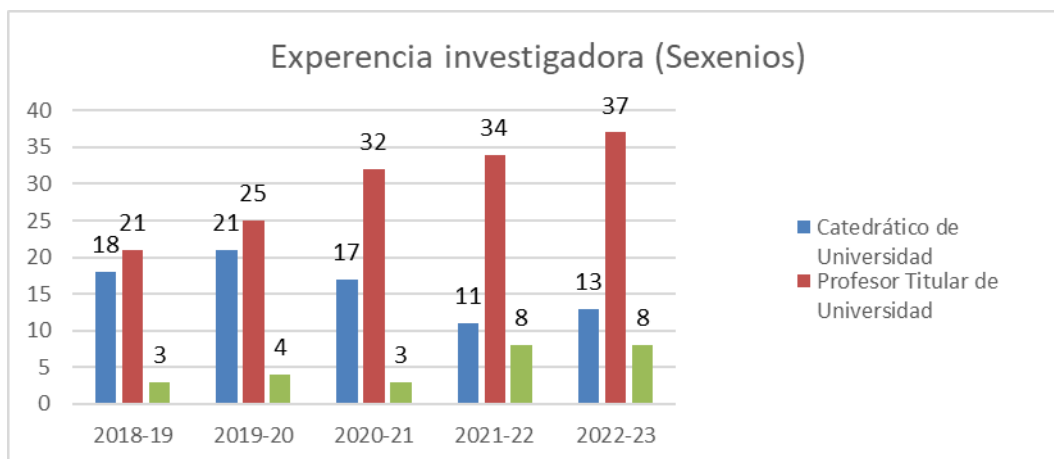


Figura 13: Experiencia investigadora (ESI).

Asimismo, cabe destacar las medidas de estímulo propuestas por la UCA en el curso 2022/23 para facilitar e impulsar la actividad investigadora. En este sentido, se convocó un procedimiento de solicitud de evaluación de la actividad investigadora en el ámbito interno de la Universidad de Cádiz, complementaria a la evaluación nacional de sexenios de investigación (BOUCA 299 de 15 enero de 2020). Este procedimiento, de carácter voluntario, ha permitido someter a evaluación las aportaciones de investigación de los Profesores no Permanentes y Permanentes que no cuenten con sexenio vivo reconocido por la CNEAI, reduciendo su capacidad docente para impulsar la actividad investigadora.

En el gráfico se muestran los sexenios de investigación reconocidos a los colectivos de profesorado que pueden recibir esta evaluación. El total de sexenios ha aumentado desde el curso pasado, 58 actualmente. El número ha crecido entre los colectivos del profesorado titular de universidad y catedrático, pero permanece constante en 8 el colectivo de contratado doctor. Estos datos confirman que se conserva la misma cualificación investigadora para el profesorado del título.

La tabla del personal del último curso impartido está en el siguiente enlace: https://esingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/Profesorado_GIE_22-23.pdf.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

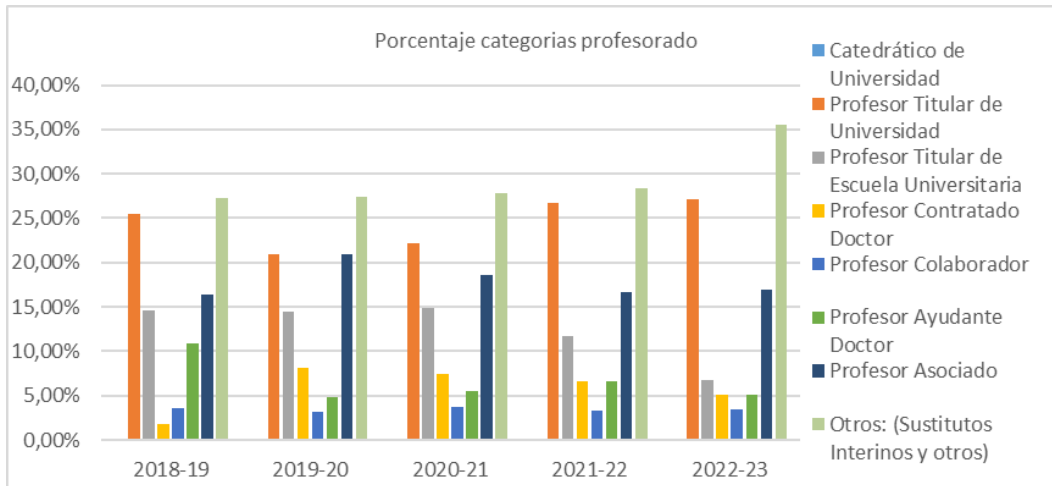


Figura 14: Categorías de profesorado (GIE-ETSIA).

El gráfico anterior ofrece información sobre la distribución en categorías del profesorado con docencia en el título. Se observa que el grueso de la carga docente medida en créditos recae sobre Profesores Sustitutos Interinos y otros (35.59%) y Profesores Titulares de Universidad (27.12%), ambos con tendencia creciente respecto a cursos anteriores, más significativa en el caso de los Sustitutos Interinos. Más del 57% de la carga docente la asumen profesores sin vinculación permanente, lo que supone el riesgo de contar con una variabilidad importante a lo largo de los cursos. Esto genera confusión también entre los alumnos a la hora de interpretar con antelación el desarrollo de la asignatura con respecto a cómo se ha impartido y evaluado en cursos anteriores. Además, el hecho de no contar con profesorado estable durante un número de cursos suficiente acaba repercutiendo directamente en la calidad de la docencia de cada asignatura. Esto se compensa parcialmente con la evolución positiva del profesorado Titular de Universidad, que sigue una tendencia creciente durante los últimos cuatro cursos. Además, la alta presencia en la docencia del título de profesionales de la ingeniería procedentes de empresas o industrias de la comarca bajo la figura de Profesor Asociado (16.95%) sirve para aportar al alumnado una visión realista y actualizada de la profesión, que es imprescindible transmitir a los alumnos de cualquier ingeniería. También habría que destacar que el porcentaje de créditos impartidos por profesores sustitutos interinos, aunque ha aumentado en el último curso, es menor a la representación de este colectivo entre el profesorado del grado (25.22% de los créditos frente al 35,59% del profesorado).

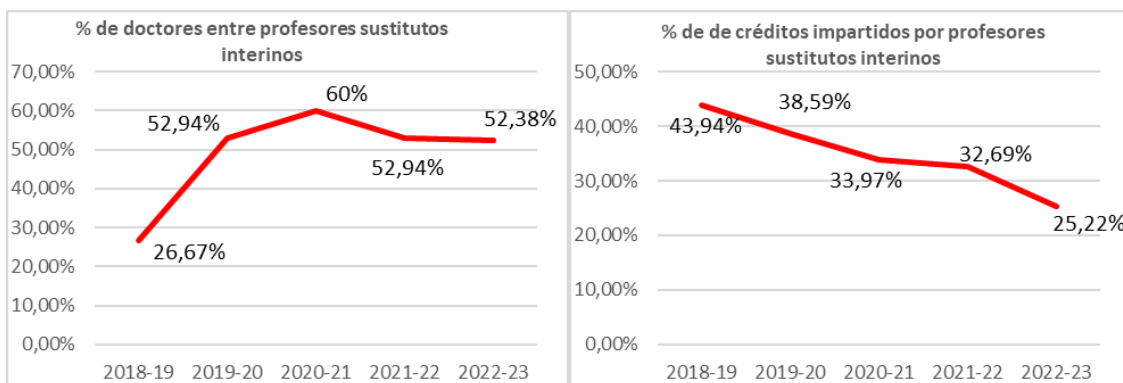


Figura 15: Porcentaje de doctores entre PSI (izquierda) y de créditos impartidos por PSI (GIE- ETSIA).

De las figuras anteriores se destaca el estancamiento en el porcentaje de doctores entre la plantilla de profesores sustitutos interinos (PSI) durante los dos últimos cursos, lo que puede deberse principalmente a la promoción de estos PSI con doctorado a otras figuras de mayor categoría (principalmente a Profesor Ayudante Doctor). Se destaca también la disminución en el porcentaje de créditos impartidos por PSI en el título, lo que puede considerarse un aspecto muy positivo al influir en la mejora de la calidad de la docencia, ya que esto implica que existe un mayor porcentaje de créditos impartidos por figuras de profesorado que gozan de una mayor estabilidad que los PSI.

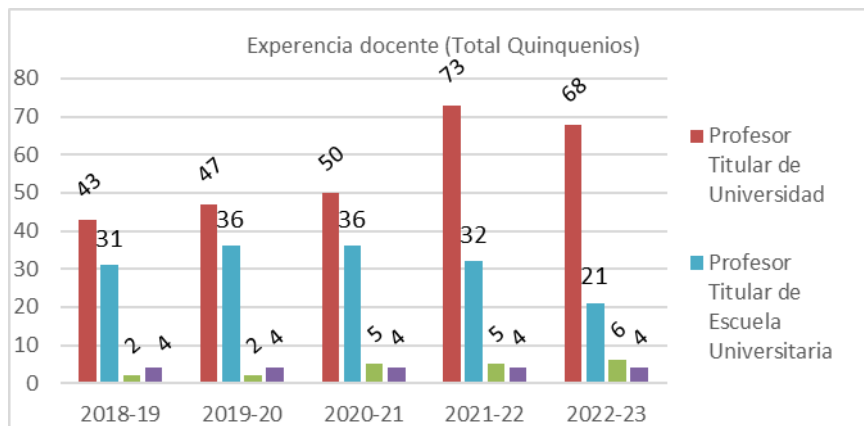


Figura 16: Experiencia docente (GIE-ETSIA).

En cuanto a la experiencia docente se observa un ligero descenso en cuanto a quinquenios totales en el último curso, pasándose de 114 a 99. Esto se debe, fundamentalmente, a la jubilación de Profesorado Titular de Escuela Universitaria. Aun así, el incremento de quinquenios resulta evidente atendiendo a los tres primeros cursos de la serie, principalmente debido al crecimiento en la categoría de Profesorado Titular de Universidad, con una media de 4,26 quinquenios por profesor, lo que pone de manifiesto la dilatada experiencia de este profesorado.



Figura 17: Experiencia investigadora (GIE-ETSIA)

La experiencia investigadora se mantiene estable en un total de 31 sexenios contabilizados entre las categorías de Profesor Titular de Universidad y Profesor Contratado Doctor. El descenso de dos sexenios entre el Profesorado Contratado Doctor se compensa con el mismo incremento en la figura de Profesor Titular de Universidad. Al igual que en el caso de la experiencia docente, la experiencia investigadora ha conseguido un impulso importante durante los dos últimos cursos en comparación con los anteriores.

La tabla del personal del último curso impartido está en el siguiente enlace: https://etsingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/ficha_profesorado_sgc_GIE_2022_23.pdf?u.

4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.

Cada profesor/a imparte un porcentaje de horas docente adecuado, y se realiza un desglose grupal apropiado a cada asignatura. La docencia de cada asignatura se organiza en grupos de diferentes actividades con el número de miembros conforme a lo establecido por la normativa de la Universidad de Cádiz. El número de horas dedicadas a cada una de las asignaturas es acorde a los créditos establecidos para cada asignatura en la memoria del título.

Como inconveniente cabe destacar que el 62.09% del profesorado que imparte el título en la ESI y el 57,62% que lo imparte en la ETSIA tiene un contrato no permanente. Esto ha ocasionado a veces, que este profesorado abandone la Universidad de Cádiz tras encontrar un trabajo con mejores condiciones contractuales en otro lugar (ANEXO II).

Las tablas del personal del último curso impartido están en los siguientes enlaces: ESI - https://esingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/Profesorado_GIE_22-23.pdf, ETSIA - https://etsingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/ficha_profesorado_sgc_GIE_2022_23.pdf?u.

4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria (<https://udinnovacion.uca.es/>).

Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado (<https://udinnovacion.uca.es/>).

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes:

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente (<https://udinnovacion.uca.es/>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente (<https://udinnovacion.uca.es/>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado (<https://udinnovacion.uca.es/>).
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente (<https://udinnovacion.uca.es/>).

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- **P05 - Proceso de gestión del personal académico:** Permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida.
- **P04 - Proceso de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje:** Se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA (<http://docentia.uca.es/>).

Escuela Superior de Ingeniería

En el siguiente gráfico se observa la evolución histórica de parte de los indicadores correspondientes al registro ISGC-P05-02 y 03, ambos recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme.

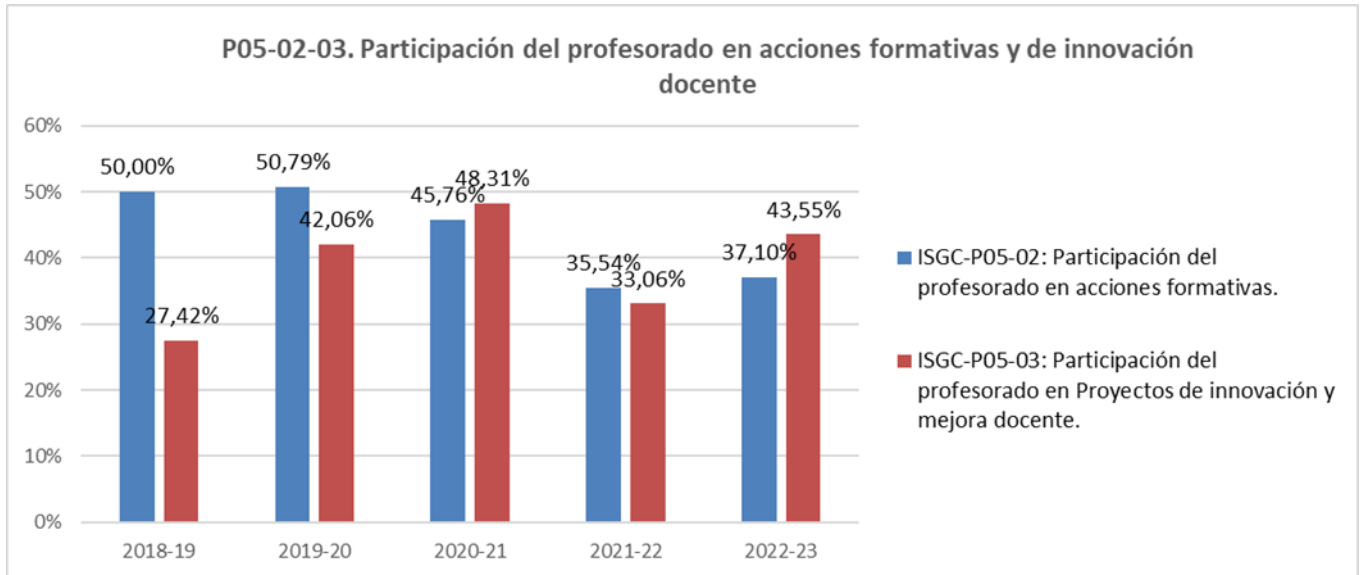


Figura 18: Participación del profesorado en actividades formativas y de innovación docente (ESI).

Puede comprobarse en el gráfico cómo el porcentaje de profesorado que ha participado en formación durante el curso ha aumentado del 35,54% del curso 21/22 al 37,10% del curso 22/23. En cuanto a la participación en Proyectos de Innovación y Mejora Docente se comprueba que, tras el descenso sufrido en el curso pasado, ha vuelto a subir.

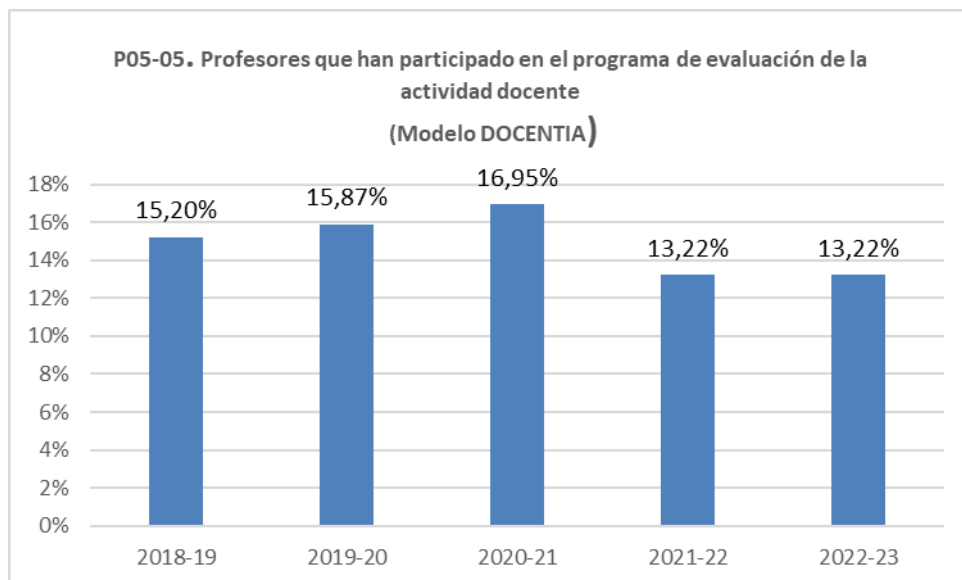


Figura 19: Profesores que han participado en el programa Docentia (ESI).

La tasa de profesorado evaluado en el programa Docentia se ha mantenido durante los dos cursos, al igual que ha ocurrido con las calificaciones “EXCELENTES” como se muestra en el gráfico. Los valores correspondientes al curso 2022-23 son los mismos que en el curso anterior debido a que no se realizó la convocatoria de Docentia durante dicho

curso. A pesar de ello, el equipo de dirección de la Escuela Superior de Ingeniería ha realizado una buena difusión del programa Docentia, y ha impartido seminarios al profesorado de la ESI.

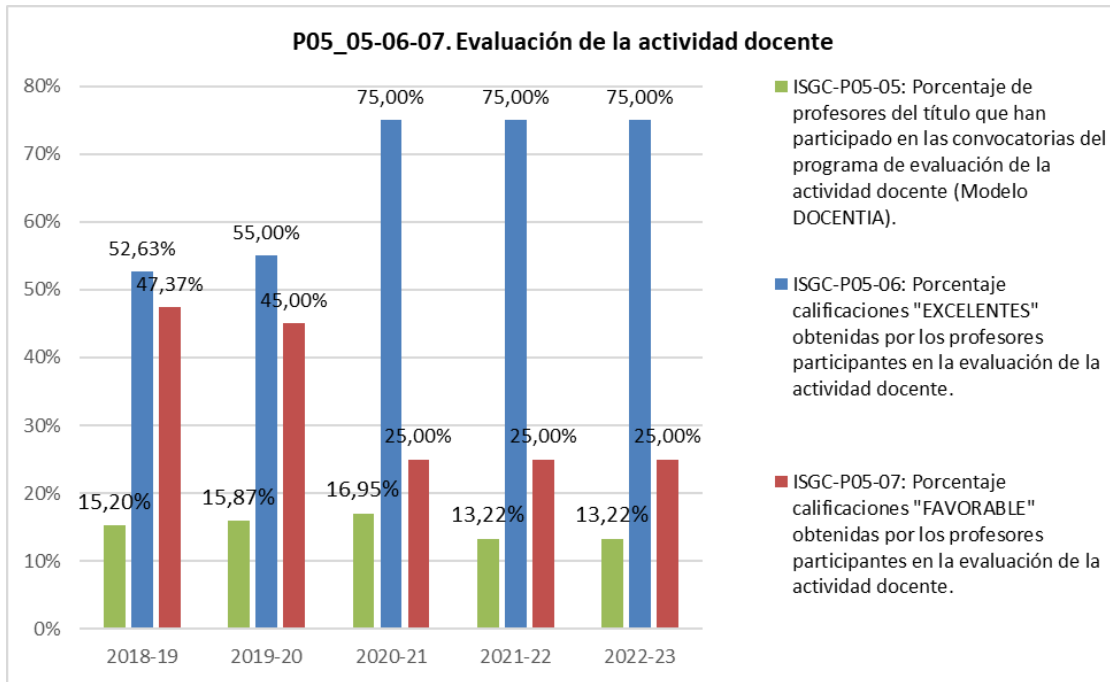


Figura 20: Evaluación de la actividad docente (ESI).

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Como se muestra en el gráfico de más abajo, la participación del profesorado tanto en acciones formativas como en proyectos de innovación y mejora docente (indicadores ISGC-P05-02 y ISGC-P05-03 ambos recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme) ha descendido desde el curso 21/22. Es un indicativo de que la acción de mejora asociada a este punto debe ser reforzada.

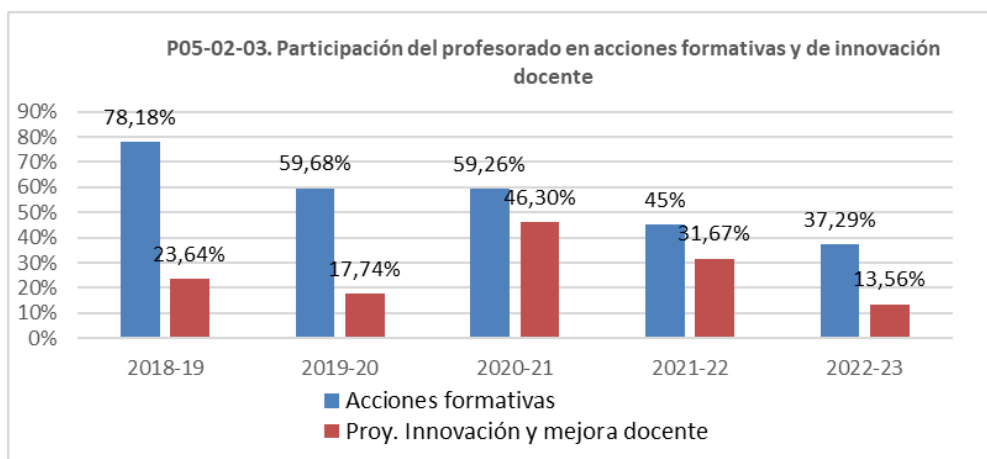


Figura 21: Participación del profesorado en actividades formativas y de innovación docente (GIE-ETSIA).

En el curso 2022-23, se ha mantenido el porcentaje de profesores que ha participado en el programa DOCENTIA, así como el número de calificaciones "excelentes" en dicho programa. El gráfico de más abajo ilustra la evolución de estos parámetros durante los últimos cinco cursos y se aprecia un incremento significativo en el porcentaje de resultados

“excelentes” de los tres últimos cursos respecto a los dos primeros. Los valores correspondientes al curso 2022-23 son los mismos que en el curso anterior debido a que no se realizó la convocatoria de DOCENTIA durante dicho curso.

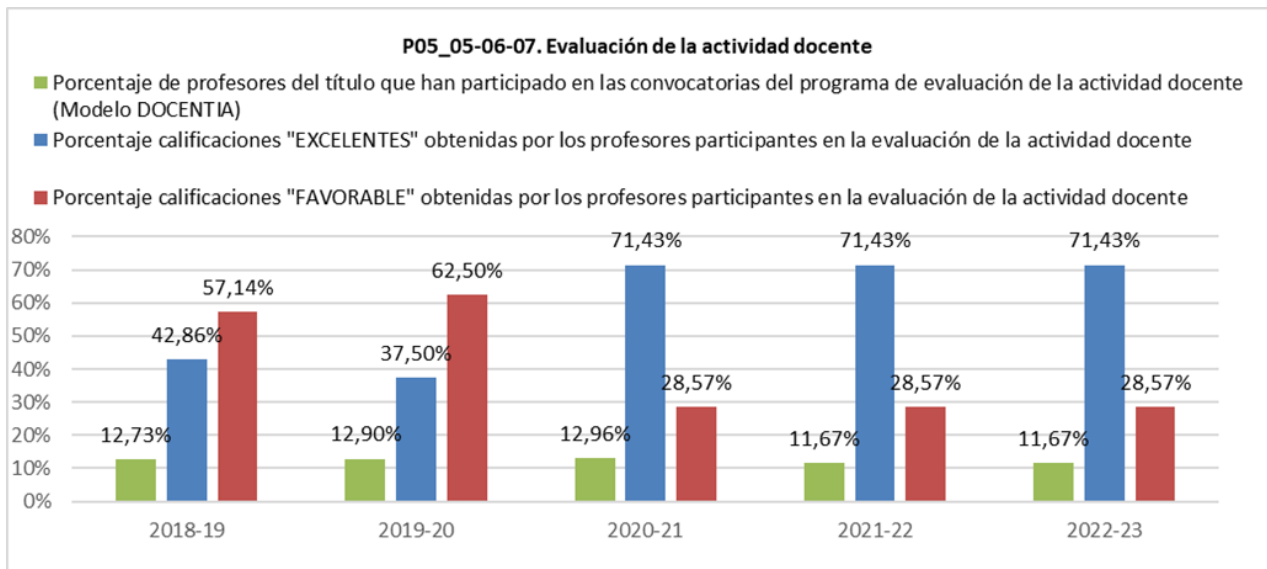


Figura 22: Evaluación de la actividad docente DOCENTIA (GIE-ETSIA).

4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFG.

Escuela Superior de Ingeniería

El uso por parte de la comunidad ESI de la plataforma de TFG/M ha tenido muy buena acogida reflejándose en los resultados obtenidos. Actualmente se trabaja en potenciar el uso de la plataforma por parte del profesorado para que éstos propongan temáticas de realización de TFG/M ayudando de esta manera a aquellos alumnos que no proponen motu proprio una temática para la realización de TFG.

El grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG ha subido respecto a los cursos anteriores. Desde el curso anterior, ya con la nueva aplicación de gestión de TFG, se están llevando a cabo jornadas informativas para el alumnado sobre el TFG (procedimiento, asignación, estructura, etc.), esto ha hecho que el grado de satisfacción del alumnado haya aumentado.

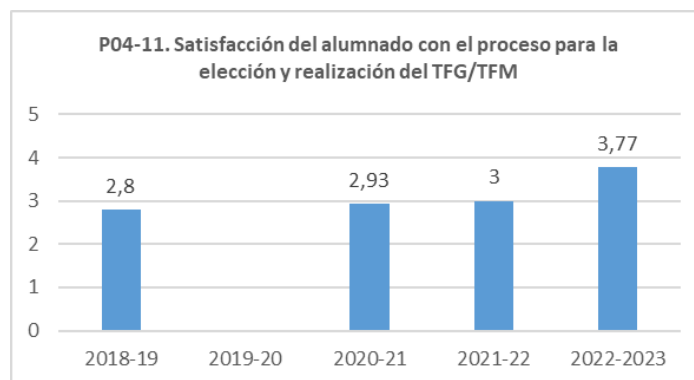


Figura 23: Satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

Por último, hay que comentar que respecto a la asignación y tutela del TFG todo queda recogido en el Reglamento de Trabajo Fin de Grado y Máster de la Escuela Superior de Ingeniería, artículos del 9 al 15. <https://bit.ly/49mEop7>.

La comisión está representada conforme a lo establecido por la normativa, disponiendo por tanto de representación de diferentes estamentos (profesorado y alumnado) y departamentos. La comisión revisa la idoneidad del profesorado que oferta y evalúa el TFG/TFM y garantiza la igualdad de oportunidades y el trato homogéneo y justo a la totalidad del estudiantado.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Como se ha comentado en apartados anteriores, toda la información relativa a la realización del TFG está disponible en la página web del título ([enlace](#)). Adicionalmente, hay una web de gestión de TFGs (<http://epsproyectos.uca.es:9001/>) donde se tramita la documentación, con avisos automatizados a los interesados y donde es fácil seguir el estado del proceso, fechas de defensa, composición de tribunal, documentos, evaluaciones del tutor y actas. En general, el profesorado del título informa al alumnado sobre el tipo de TFGs que dirige y sobre las posibilidades de realizar algunos de estos en el marco de proyectos de investigación que se estén llevando a cabo. El indicador ISGC-P04-11 recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme evalúa el grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG. Este indicador ha tenido un descenso significativo durante el curso 22/23, por lo que será necesario realizar acciones de mejora que devuelvan este indicador a valores satisfactorios.

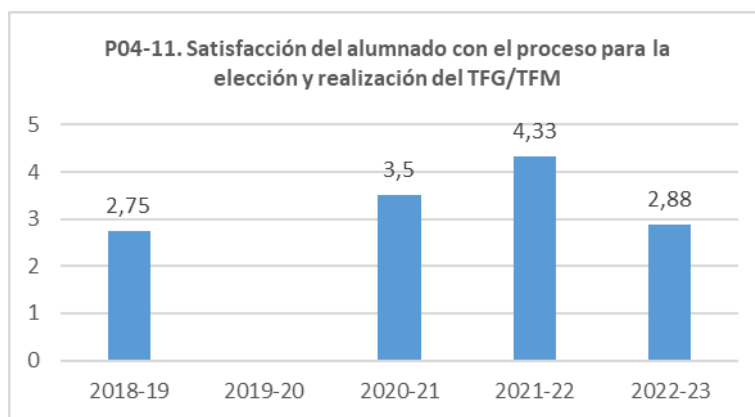


Figura 24: Satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM (GIE- ETSIA). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

No procede. En la memoria figuran cero créditos para prácticas externas.

4.6 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.

No procede.

4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

Escuela Superior de Ingeniería

El grado de satisfacción del alumnado con el profesorado es evaluado cada curso académico mediante las encuestas docentes. A partir de estas encuestas se obtiene el indicador grado de satisfacción global recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme.



Figura 25: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (ESI).

El gráfico muestra un resultado para el curso 2021-2022 de 4,1 igual a la del curso anterior. Sin embargo, no se ha obtenido ninguno valor para el curso actual.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeiras

En la ETSIA el grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme fluctúa en los cursos considerados, manteniéndose siempre en niveles elevados, como muestra el siguiente gráfico.



Figura 26: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia (GIE-ETSIA).

4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

Escuela Superior de Ingeniería

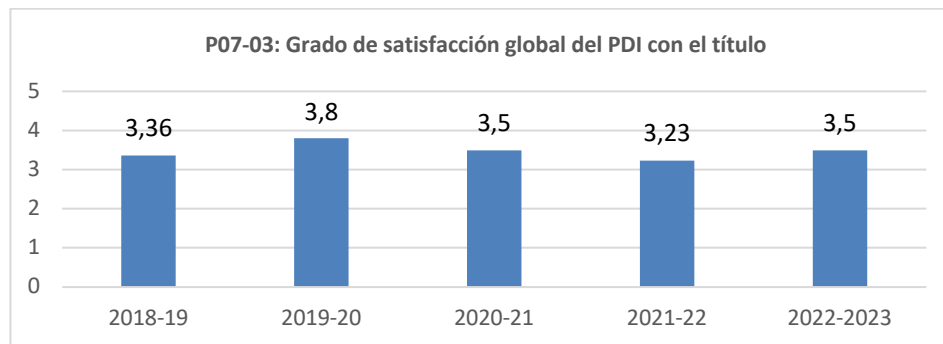


Figura 27: Grado de satisfacción global del PDI con el título (ESI).

El indicador “ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título” recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme es obtenido mediante encuestas voluntarias entre el profesorado. Los resultados para este curso muestran un ligero ascenso sube hasta el 3.5 y se coloca en el mismo valor que durante el curso 20/21. Se debe seguir trabajando en las labores de coordinación horizontal-vertical para que la resolución de cuestiones que afectan al PDI que imparte en el programa formativo sean resueltas.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

En la ETSIA el grado de satisfacción del profesorado con el título se mantiene en niveles satisfactorios, habiendo conseguido un incremento de 0.86 puntos con respecto al resultado del curso anterior para este indicador, y situándose próximo al valor máximo de 4 puntos sobre 5 registrado en el curso 2020-21.

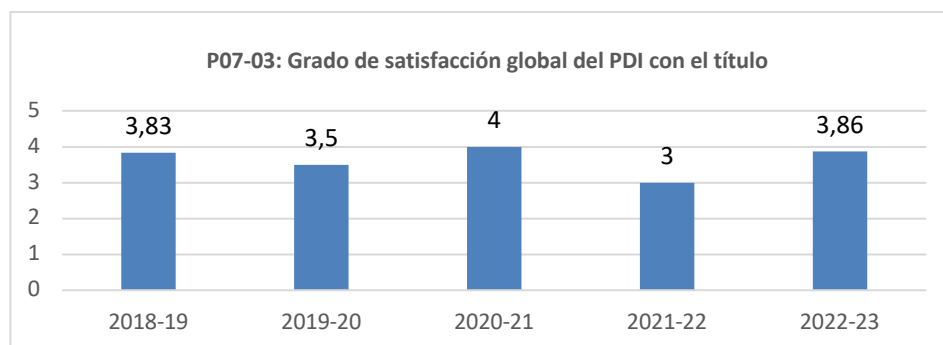


Figura 28: Grado de satisfacción global del PDI con el título (GIE-ETSIA) recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme.

Puntos Fuertes:

Ambos centros

- 2022/2023: PF-GIE.4.1: Evaluación de la actividad investigadora en el ámbito interno de la Universidad de Cádiz, complementaria a la evaluación nacional de sexenios de investigación.

Escuela Superior de Ingeniería

- 2022/2023: PF-GIE-ESI.4.1: Se mantiene el Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia Excelente.
- 2022/2023: PF-GIE-ESI.4.2: Aumenta el grado de satisfacción del PDI con el título.
- 2022/2023: PF-GIE-ESI.4.3: Incremento en la dedicación investigadora de los docentes (incremento de sexenios).
- 2022/2023: PF-GIE-ESI.4.4: Aumento de la satisfacción del alumnado con los TFG/TFM.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

- 2022/2023: PF-GIE-ETSIA.4.1: Se sigue observando un elevado porcentaje de evaluaciones con resultado “Excelente” en la convocatoria de DOCENTIA.
- 2022/2023: PF-GIE-ETSIA.4.2: Continúa la tendencia al alza en la actividad investigadora en la categoría de Profesor Titular de Universidad.
- 2022/2023: PF-GIE-ETSIA.4.3: Sigue disminuyendo el porcentaje de créditos impartidos por Profesores Sustitutos Interinos en el título.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<u>PD-GIE-ESI.4.1:</u> Alta tasa de profesorado sustituto interino.	<u>AM-GIE-ESI.4.1.1:</u> Trasladar al Vicerrectorado competente la necesidad de estabilización del profesorado. <u>AM-GIE-ESI.4.1.2:</u> Orientar al profesorado sustituto interino sobre procesos y acreditaciones con interés para su estabilización.
<u>PD-GIE-ETSIA.4.1:</u> Baja tasa de participación del profesorado en actividades formativas y de innovación y mejora docente.	<u>AM-GIE-ETSIA.4.1:</u> Fomentar la participación del profesorado en actividades formativas y procesos de evaluación de la calidad docente en las reuniones de coordinación y mediante la difusión de cursos que puedan resultar de su interés.
<u>PD-GIE-ETSIA.4.2:</u> Bajo grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.	<u>AM-GIE-ETSIA.4.2.1:</u> Reforzar las actividades de orientación en los alumnos de 3er y, principalmente, 4º curso para guiarles en la búsqueda de temática y tutor para su TFG. <u>AM-GIE-ETSIA.4.2.2:</u> Promover entre los profesores del título la publicación de propuestas que puedan despertar el interés de los alumnos de TFG.
<u>PD-GIE-ETSIA.4.3:</u> Alta tasa de profesorado sustituto interino.	<u>AM-GIE-ETSIA.4.3:</u> Orientar al profesorado sustituto interino sobre procesos y acreditaciones con interés para su estabilización.

5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1 El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

La adecuación de infraestructuras, servicios y dotación de recursos son realizadas por parte de la Universidad, Centros y Departamentos a través de sus dotaciones presupuestarias. No obstante, a nivel institucional se realizan convocatorias anuales para la cofinanciación de equipamiento (convocatoria EQUIPA) y para la adquisición o renovación de programas informáticos (convocatoria PROGRAMA), siendo ambas convocatorias gestionadas a través de la Unidad de Innovación Docente (<http://udinnoacion.uca.es>).

Esto repercute en unas instalaciones de la máxima excelencia para los alumnos del Grado en Ingeniería Eléctrica para todos estos cursos. Veamos algunos de los servicios más representativos:

a) Biblioteca

- La Biblioteca del Campus de Puerto Real, es una biblioteca común, que da servicio a toda la comunidad universitaria. La Biblioteca del Campus se ubica en un edificio propio de 2.736 m², cuenta con 390 puestos de lectura y 2.595 metros lineales de estanterías, de los cuales 1.595 m son de libre acceso y 1.000 m son de depósito. El fondo bibliográfico integrado por más de 75.000 monografías y más de 1.000 títulos de publicaciones periódicas, cubre las áreas de conocimiento de los centros a los que atiende.

Esta cuenta con: 9 Salas de Trabajo en Grupo, un Laboratorio de Audiovisuales (sala con equipamiento audiovisual que pueden ser utilizada por el PDI y el PAS para la grabación de vídeos), Espacio de Aprendizaje (sala multifuncional destinada a la docencia, con equipamiento audiovisual y de ofimática, que pueden ser utilizadas por el PDI y PAS para la realización de videoconferencias, actividades académicas, cursos, seminarios o sesiones de formación. La capacidad máxima es de 40 a 50 personas), 90 ordenadores portátiles de Préstamo diario y de Préstamo por curso académico a disposición de los usuarios y 2 bancos de auto-préstamo. Estos espacios pueden ser reservados de forma rápida y ágil a través de la dirección web: <https://biblioteca.uca.es>.

La Biblioteca también ofrece servicio de Información y Referencia y una amplia oferta de cursos de formación para sus usuarios, en línea con el fomento de la Alfabetización Informacional (ALFIN).

- La Biblioteca del Campus Bahía de Algeciras (<https://bit.ly/3Jp5tvq>) consta de un edificio de 3 plantas más sótano y 2.600 m² de superficie total, en donde, entre otros equipamientos y espacios, destacan sus 350 puestos de lectura, 10 salas de trabajo en grupo, una sala de aprendizaje y un total de 32 plazas de aparcamiento en el sótano, dos de ellas para personas con discapacidad.

b) Campus virtual

Debe señalarse que la Universidad de Cádiz, y especialmente la Escuela Superior de Ingeniería del Campus de Puerto Real, han sido pioneras en el uso de herramientas de Campus Virtual. En la actualidad, el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, mantiene el Campus Virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los Centros con agilidad y flexibilidad. La dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual tiene la misión de desarrollar el Campus Virtual integrando los servicios que le sean demandados por los títulos y Centros que conforman la Universidad. Igualmente, las incidencias que pudieran producirse durante el desarrollo de la actividad académica son resueltas por la dirección o vicerrectorado responsable del Campus Virtual. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del Grado en Ingeniería Eléctrica.

c) Acceso a internet

Tanto la Escuela Superior de Ingeniería como la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras disponen de tres sub-redes wifi diferenciadas que dan servicio a todos los grupos de interés. La red *ucAirPublica* da servicio general a todos los estudiantes, la red *ucAir* está disponible para el PDI y PTGAS y la red *Eduroam* ofrece servicio para el uso de profesores visitantes. La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, Departamentos, Decanato), así como los espacios docentes tales como aulas, laboratorios, salas de estudio y de trabajo.

Para ofrecer las mejores garantías de conectividad de los alumnos para sus actividades académicas, la Escuela refuerza constantemente la cobertura de redes wifi con el apoyo técnico del Centro de Informática y de Tecnologías de la Información de la UCA (<https://ati.uca.es/comunicaciones/>), especialmente en zonas de cobertura limitada instalando varios repetidores de doble canal para potenciar la conectividad.

d) Buzón de Atención al Usuario (BAU)

Las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones de los usuarios se canalizan a través del Buzón de atención al usuario BAU (<http://bau.uca.es>) quien las dirige, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos). Esta herramienta, en diciembre de 2009, fue galardonada con el Premio a las Mejores Prácticas del Banco de Experiencia de Telescopi Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria.

El funcionamiento del BAU se encuentra regulado por la normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016 (<https://buzon.uca.es/cau/index.do>). En este aspecto los indicadores recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme ISGC-P07 del 11 al 14 evalúan los BAUs recibidos teniéndose solamente registro

del ISGC-P07-11 (ESI – 0,31%; ETSIA – n/d) de quejas o reclamaciones del conjunto del estudiantado del grado. Se puede concluir que el porcentaje es bajo y aceptable dado el número total de estudiantes del grado.

e) Centro de Atención al Usuario (CAU)

Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos, la Universidad de Cádiz dispone del Centro de Atención al Usuario (CAU), disponible en <https://cau.uca.es/cau/indiceGlobal.do>. El CAU es el instrumento electrónico disponible para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables.

El CAU constituye así la ventanilla principal de los servicios de la UCA mediante la que se agiliza la tramitación de peticiones administrativas y de servicios, facilitando con ello al usuario (cualquier miembro de la comunidad universitaria) un sistema único para su resolución y seguimiento.

Los servicios y recursos relacionados con el funcionamiento del título que prestan sus servicios a través del CAU son: Ordenación Académica y Personal, Gestión de la Calidad y Títulos, Administraciones y Secretarías de Campus, Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Atención a Centros, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal.

f) Sistema Informático de Reserva de Recursos (SIRE)

La reserva de recursos docentes se gestiona a través de la plataforma informática SIRE (<https://sire.uca.es>). En ella constan todos los espacios disponibles, con indicación de su ocupación y con la posibilidad de solicitar la reserva de espacios que luego, es confirmada por el responsable de la plataforma SIRE en el Centro. Igualmente, la reserva de espacios de trabajo puede realizarse a través de la web de Biblioteca, en la dirección anteriormente mencionada.

g) Otros

Ambos centros cuentan con otros recursos y servicios como son: Delegación de estudiantes, Servicio de copistería y Servicio de cafetería/comedor.

Escuela Superior de Ingeniería

El Grado en Ingeniería Eléctrica se imparte en la Escuela Superior de Ingeniería (ESI). El equipamiento básico de la ESI puede encontrarse recogido en la memoria verificada del Grado en Ingeniería Eléctrica, si bien durante los últimos años la Escuela Superior de Ingeniería ha seguido ampliando y mejorando de forma constante los recursos materiales y servicios para profesores, personal de administración y servicios y alumnado. Gracias a esta actividad de mejora constante y continua se han solicitado equipos de última generación que vengán a permitir mantener al título a la vanguardia tecnológica.

Actualmente, la Escuela Superior de Ingeniería cuenta con 28 aulas, 10 Laboratorios de programación de ordenadores y 13 seminarios de los tamaños adecuados para desarrollar las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, desde el método expositivo clásico dirigido a la totalidad del grupo hasta las tutorías y seminarios en grupos reducidos, con una capacidad entre 12 y 144 puestos. Además, se cuenta con 4 Salas de Videoconferencias (12 puestos cada una de ellas), 1 Sala de Grados (78 puestos), una Sala de Reuniones (30 puestos), un Salón de Actos (340 puestos) y una Sala de Juntas (42 puestos). Además, cuenta con 49 laboratorios y talleres de diferentes capacidades dedicados a la docencia práctica, dotados de material básico y avanzado, según el nivel del curso, y de técnicas e instrumentación específicas.

Con relación a las aulas, estas cuentan con un sistema multimedia compuesto por ordenador personal con conexión a Internet y salida al sistema de proyección fijo del aula, sistema de sonido con amplificador y micrófono inalámbrico, proyector, pantalla de proyección y pizarra, además de dispositivos de audio/video necesarios para poder llevar a cabo teledocencia que incluyen cámaras web.

En el siguiente enlace se pueden consultar todas las infraestructuras disponibles en el edificio de la Escuela Superior de Ingeniería: <https://bit.ly/3u1gNs4>.

Por otro lado, la Escuela Superior de Ingeniería cuenta con unas infraestructuras altamente valoradas, dentro del proceso de mejora continua, se han solicitado equipos de última generación que vengan a permitir mantener al título a la vanguardia tecnológica. En este apartado desde el año 2018 hasta el 2020 se han concedido diversos proyectos de equipamiento singular científico técnico que fomentan la investigación y transferencia realizadas en la ESI, esto revierte de forma positiva en la formación del estudiantado.

Se considera por todo ello, que la infraestructura disponible es adecuada para el normal funcionamiento del título, lo que queda reflejado en los indicadores de satisfacción de los grupos de interés.

Adicionalmente, la ESI cuenta con su propio servicio de biblioteca independiente a los que la biblioteca Campus Puerto Real presta servicio, y que a su vez dispone también de servicios de Salas de Trabajo en Grupo y un Espacio de Aprendizaje con su correspondiente equipamiento audiovisual. Esta biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico específico de las distintas áreas de ingeniería.

En definitiva, las infraestructuras de la ESI gozan de buena salud, aunque ya cuenta con 10 años de antigüedad, 2014 fue la inauguración del edificio, las diferencias con el estreno no son apreciables.

Un aspecto para mejorar en cuanto a las infraestructuras de la Escuela sería el aumento de espacios para la docencia presencial, en condiciones normales el espacio disponible de aulas, dado el número de alumnos matriculados en la Escuela, comienza a ser limitado.

A modo de síntesis y según lo comentado se explican se explican los resultados obtenidos en los indicadores: ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme.



Figura 29: Grado de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras del título (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

En los indicadores representados se observa que la satisfacción con los recursos materiales como las infraestructuras tanto del alumnado como del profesorado ha ido creciendo a lo largo de los últimos cinco cursos.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Todas las características de la infraestructura y servicios de los que dispone la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras se recogen en el siguiente enlace <https://etsingenieria.uca.es/escuela/infraestructura/>. Anualmente, tras

la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada.

Durante el curso 2020-21 se inauguraron de forma oficial el remodelado Salón de Actos de la ETSIA y la nueva Biblioteca del Campus Bahía de Algeciras, situada junto a la ETSIA. El Salón de Actos constituye una acción prioritaria en la estrategia de fortalecimiento de las infraestructuras de la UCA (<https://etsingenieria.uca.es/escuela/infraestructura/salon-de-actos/>), ya que se trata del espacio con mayor aforo de la misma en los cuatro campus y del epicentro de los actos solemnes, congresos académicos y programación cultural y social de la UCA en el Campus Bahía de Algeciras. Se trata de una infraestructura abierta al uso de la ciudadanía y de las instituciones, empresas y tejido asociativo de la comarca.

En relación a las prácticas de laboratorio realizadas por el alumnado, la ETSIA cuenta con un gran número de laboratorios y talleres equipados con todo lo necesario para la realización de las mismas (<https://etsingenieria.uca.es/escuela/infraestructura/laboratorio-y-talleres/>).

En los indicadores que recogen el grado de satisfacción en cuanto a recursos materiales e infraestructuras (ISGC-P06-03 – Alumnado e ISGC-P06-04 – Profesorado), se aprecia un claro incremento de más de un punto desde el punto de vista del alumnado, probablemente relacionado con la disponibilidad de una biblioteca antes ausente. En cuanto al profesorado, el indicador se mantiene próximo a los valores registrados en los últimos cursos y, en todo caso, en un nivel satisfactorio.



Figura 30: Grado de satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras del título (GIE-ETSIA) recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme. Nota: En el curso 2019/20 no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

5.2 En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

La Oficina de Relaciones Internacionales de la UCA es la responsable de la gestión de los programas de movilidad del estudiantado. A nivel de centro, tanto en la Escuela Superior de Ingeniería como en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras, existe un Coordinador de Relaciones Internacionales quien orienta a los estudiantes interesados de forma previa a la solicitud de la movilidad. Esta figura de Coordinador de Relaciones Internacionales junto con la coordinación del título, realiza un análisis de los temarios de las asignaturas de la Universidad de destino al objeto de establecer una convalidación con las asignaturas del título de origen. De esta manera el alumno manda la petición de convalidación a la coordinación de grado, el coordinador realiza la consulta al profesor responsable de asignatura, siendo el subdirector de investigación e internacionalización el que supervisa, da el visto bueno y firma el learning agreement. De este modo, a priori el alumno sabe que las asignaturas que va a cursar en destino las va a convalidar.

Una vez realizado este estudio de convalidación, las asignaturas propuestas para convalidación y sus homólogas en la UCA-ESI son trasladadas a un catálogo para que los alumnos las puedan consultar. Por otro lado, hay que señalar que, en el caso de la Escuela Superior de Ingeniería, se permite que los estudiantes cursen en universidades extranjeras asignaturas de tercer y cuarto curso y algunas asignaturas de segundo. Tras esta revisión, la relación de convalidaciones es aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y en el colabora se puede observar en las actas definitivas la convalidación de asignaturas aprobadas en CGC: (<http://colabora.uca.es>).

y posteriormente publicado en la página web del título. Respecto a la acogida a comienzo de cada semestre el subdirector de internacionalización e investigación (ESI) y el coordinador de relaciones internacionales (ETSIA) llevan a cabo una reunión de acogida en donde cuenta a los alumnos entrantes las cuestiones más importantes en lo que se refiere el día a día, esto es, horarios, exámenes, planes docentes, instalaciones, transporte, etc. En lo que se refiere a los alumnos salientes, se realizan sesiones tanto en la ESI como en la ETSIA para informar y animar a los alumnos a realizar estancias en otras universidades para ello comenta los destinos, tipo de programas de beca, el procedimiento para la convalidación de las asignaturas, entre otras cuestiones de interés.

Escuela Superior de Ingeniería

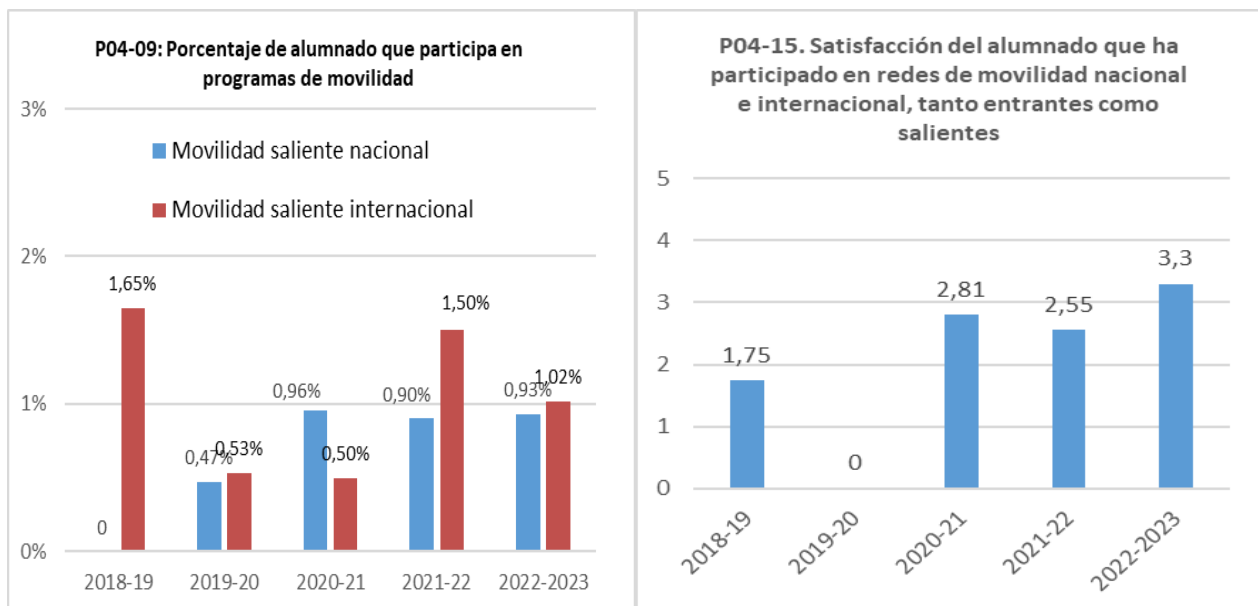


Figura 31: Indicadores de movilidad nacional e internacional (ESI).

Se observa que los estudiantes han tenido un mayor interés por la movilidad internacional que por la nacional. La movilidad nacional prácticamente se ha mantenido mientras que la saliente internacional, ha disminuido levemente en el último curso.

En lo que se refiere al indicador ISGC-P04-15 “Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes” recogido en el Anexo 1 de este autoinforme, aumenta considerablemente la satisfacción con respecto a cursos anteriores hasta situarse en un 3,3%. Indicar que el curso 2019/20 no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

A este respecto ERASMUS+ KA103, Erasmus+ KA107, UCA INTERNACIONAL se siguen difundiendo, captando la atención del alumnado. A su vez, por parte del equipo de dirección de la ESI, se está haciendo una apuesta para que los alumnos hagan movilidad, realizando difusión de las convocatorias mediante correos electrónicos, mensajes en los campus de

coordinación de los grados, así como, charlas y tutorías con aquellos alumnos que se muestran interesados en adherirse a los programas nombrados.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

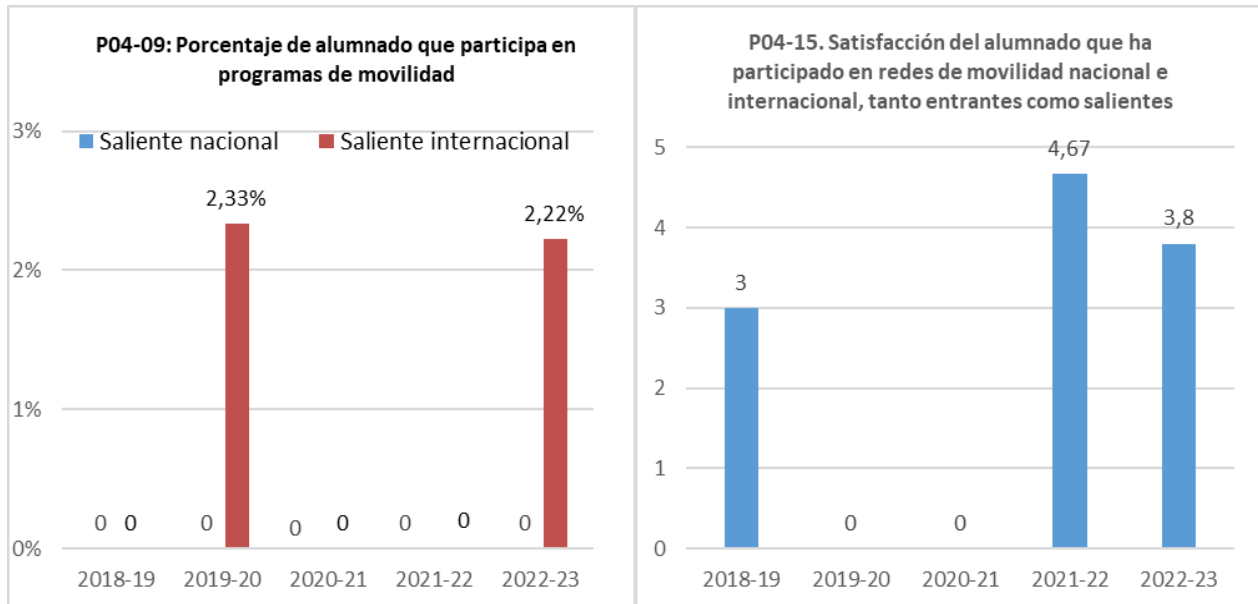


Figura 32: Indicadores de movilidad nacional e internacional (GIE-ETSIA).

Los indicadores del Anexo 1 de este autoinforme sobre el porcentaje de movilidad saliente son bajos en comparación con la media UCA (Nacional: 0.9%, Internacional: 3.3%). De hecho, durante los cursos 18/19, 20/21 y 21/22 no existió ninguna movilidad saliente entre los alumnos del título. Esto puede explicarse porque el alumnado del centro tiene, en general, una perspectiva muy clara de su proyección laboral en el entorno industrial del Campo de Gibraltar, y en muchos casos trabajan en las empresas de la zona o ven oportunidades de trabajo o prácticas antes de terminar la titulación. En este sentido, su atención e interés se dirigen más a lo local que a lo internacional. El grado de satisfacción del alumnado se ha mantenido en un nivel aceptable en el último curso, al igual que en los cursos anteriores en los que existen registros, aunque estos datos son estadísticamente poco relevantes por el pequeño tamaño de la muestra. Indicar que el curso 2019/20 no es un cero sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

5.3 En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas, están satisfechas con las mismas.

No procede. En la memoria se especifica que no hay prácticas externas en este título

5.4 El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

No se dispone de personal de apoyo para la realización de las actividades formativas prácticas, aunque tanto la ESI como la ETSIA disponen de personal que realiza tareas de Personal Técnico de Laboratorio en exclusividad. Si bien esto no cubre todas las necesidades existentes, es un buen primer paso hacia la mejora buscada. Además, ambos edificios cuentan con el personal de servicios de la biblioteca que da soporte a profesores y estudiantes del centro en cuanto a

préstamo de libros, consulta de todo tipo de documentos, compra de nuevo material bibliográfico y cursos de formación relacionados con la gestión de referencias bibliográficas. La ESI y la ETSIA cuenta también con personal de conserjería que atiende cualquier incidencia con las infraestructuras de las aulas y los medios audiovisuales de estas. El grado de satisfacción del Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) con la ESI y con la ETSIA es alta.

5.5 En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

No procede. En este título no hay enseñanza híbrida o virtual.

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2022/23: PF-GIE-ESI.5.1: Las infraestructuras que posee la ESI son excelentes.
- 2022/23: PF-GIE-ESI.5.2: Aumenta considerablemente la satisfacción tanto con los recursos materiales como las infraestructuras tanto del alumnado como del profesorado en los últimos cinco cursos.
- 2022/23: PF-GIE-ESI.5.3: Aumenta considerablemente la satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

- 2022/23: PF-GIE-ETSIA.5.1: Alto grado de satisfacción tanto de los docentes como de los alumnos con los recursos materiales e infraestructuras del título.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<u>PD-GIE-ESI.5.1</u> : Se necesita más personal de laboratorio para apoyar a la docencia y la investigación llevada a cabo en la ESI.	<u>AM-GIE-ESI.5.1</u> : Solicitar al Vicerrectorado competente la creación de nuevas plazas de técnico de laboratorio.
<u>PD-GIE-ESI.5.2</u> : La ESI necesita ampliación de sus instalaciones ya que actualmente se encuentra en su punto de saturación para la planificación de la docencia y para la adquisición de nuevo equipamiento científico técnico.	<u>AM-GIE-ESI.5.2</u> : Solicitar al Vicerrectorado competente el estudio de la propuesta.
<u>PD-GIE-ETSIA.5.1</u> : Bajo grado de participación del alumnado en movilidad.	<u>AM-GIE-ETSIA.5.1.1</u> : Recopilar información sobre el motivo por el que el alumnado no participa en programas de movilidad. <u>AM-GIE-ETSIA.5.1.2</u> : Revisar y, en su caso, mejorar la información que se pone a disposición de los alumnos en materia de movilidad, plazos, destinos, etc.

6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

Las cualificaciones para la Educación Superior, los resultados del aprendizaje en el Nivel 2, grado, se corresponden con los siguientes:

- haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;

- tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;
- ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;
- saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;
- ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Por su parte en la Universidad de Cádiz, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje se detallan en los guías docentes de las asignaturas (también llamadas Ficha 1B: <https://asignaturas.uca.es/asig/>). En toda guía docente se abordan los siguientes puntos:

- Requisitos y recomendaciones
- Oferta en lengua extranjera/movilidad
- Resultado del Aprendizaje
- Competencias
- Contenidos
- Sistemas de evaluación
- Profesorado
- Actividades Formativas
- Bibliografía
- Comentarios

En lo que se refiere a la adquisición de las competencias que han de adquirir los graduados, tras completar el período formativo, se ha concretado considerando los planteamientos de los Libros Blancos de la ANECA, así como del RD 822/2021 y de los acuerdos a nivel andaluz de la Comisión de Rama de Ingeniería y Arquitectura. Las competencias seleccionadas aseguran una formación general, propia de un título de Grado y garantiza, entre otras, las competencias básicas del Grado de acuerdo con lo que figura en el Marco Español de Cualificaciones para la Enseñanza Superior (MECES). En base a la adquisición de las competencias por parte del estudiantado, se cumplen con los resultados de aprendizaje especificados en la memoria verificada de la titulación y alineados con los establecidos en el RD 1027/2011.

Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los previstos en la Memoria verificada. Además, están recogidos, de forma pormenorizada, junto con las actividades formativas, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación, en los programas docentes de las asignaturas.

- ESI – <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/planificacion-de-la-ensenanza/>
- ETSIA – <https://etsingenieria.uca.es/indicadores-grado/>

6.2 Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

En el siguiente enlace se pueden consultar todos los planes docentes de las titulaciones de la UCA. En concreto para el título Grado en Ingeniería Eléctrica el código raíz es 217180 dejando otros dos números para la diferenciación de las distintas asignaturas que componen la titulación. En este sentido, en el siguiente enlace se puede contemplar el itinerario curricular del título con sus distintas asignaturas y códigos:

- ESI – <https://esingenieria.uca.es/docencia/grados/gie/asignaturas/>,
- ETSIA – <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/planestudiosgie/>.

Escuela Superior de Ingeniería

Por otro lado, el trabajo fin de grado, una asignatura más del itinerario curricular con la diferencia de que es la última asignatura que los estudiantes cursan dado que la condición para poder defender el Trabajo Fin de Grado es tener todas las asignaturas básicas, obligatorias y optativas que contempla el itinerario superadas. A este respecto la gestión del TFG se realiza, como ya se ha comentado, a través de una plataforma web (<https://tfgm.uca.es/>) siendo regulado con el reglamento de Trabajo Fin de Grado/Máster de la Escuela Superior de Ingeniería (<https://esingenieria.uca.es/reglamento/>). De forma orientativa se le propone al profesorado que para la evaluación de los Trabajos Fin de Grado se utilice la Rúbrica de Evaluación la cual está publicada en (<https://esingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2014/09/rubrica-tfg.pdf>).

En el espacio COLABORA habilitado se puede consultar el listado de los TFG's defendidos en el año objeto de evaluación 2022-23. Igualmente se pueden consultar la información (guías docentes, información sobre el profesorado, selección de resultados de evaluación) de cuatro asignaturas del grado. También se puede ver listado de TFG's defendidos en el curso 2022-23. (<http://colabora.uca.es>).

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Con respecto a la ETSIA, queda todo recogido y detallado en <https://etsingenieria.uca.es/estudios/gie/gieinfo/>, apartado "Normativa de elaboración y defensa de trabajos fin de titulación".

En el espacio COLABORA habilitado se puede consultar el listado de los TFG's defendidos en el año objeto de evaluación 2022-23. Igualmente se pueden consultar la información (guías docentes, información sobre el profesorado, selección de resultados de evaluación) de cuatro asignaturas del grado. También se puede ver listado de TFG's defendidos en el curso 2022-23. (<http://colabora.uca.es>).

6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

Escuela Superior de Ingeniería

La información sobre calificaciones globales del título por asignaturas y tipo de enseñanza se recoge en la tabla 3 del ANEXO III. Y a continuación se aborda la valoración de los indicadores recogidos en el Anexo 1 de este autoinforme:

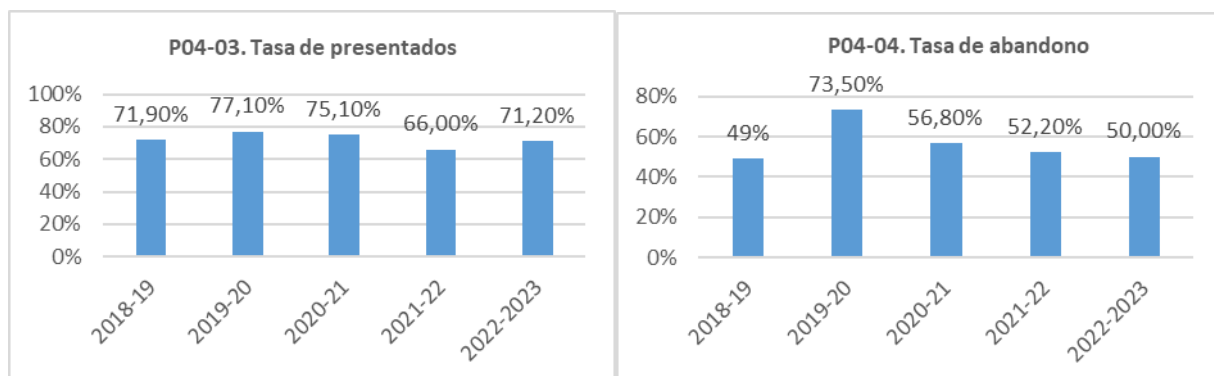


Figura 33: Indicadores, tasas de presentados y abandonos (ESI).

La **tasa de presentados**, o relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios presentados a examen y el número total de créditos ordinarios matriculados se observa ha aumentado un 5.2% con respecto al curso anterior. Se ha producido una disminución de la **tasa de abandono** que continúa disminuyendo por tercer año consecutivo, aunque todavía siguen siendo bastante altas, lo cual nos lleva a pensar que el título puede ser usado como etapa intermedia

por el estudiantado que no pudo acceder a la especialidad deseada y lo hace posteriormente tras cursar uno o dos años del título que nos ocupa. También se producen cambios de matrícula de una titulación a otra por la diferencia de precio entre las tasas académicas, ya que éstas presentan una diferencia considerable según sea primera matrícula o no.

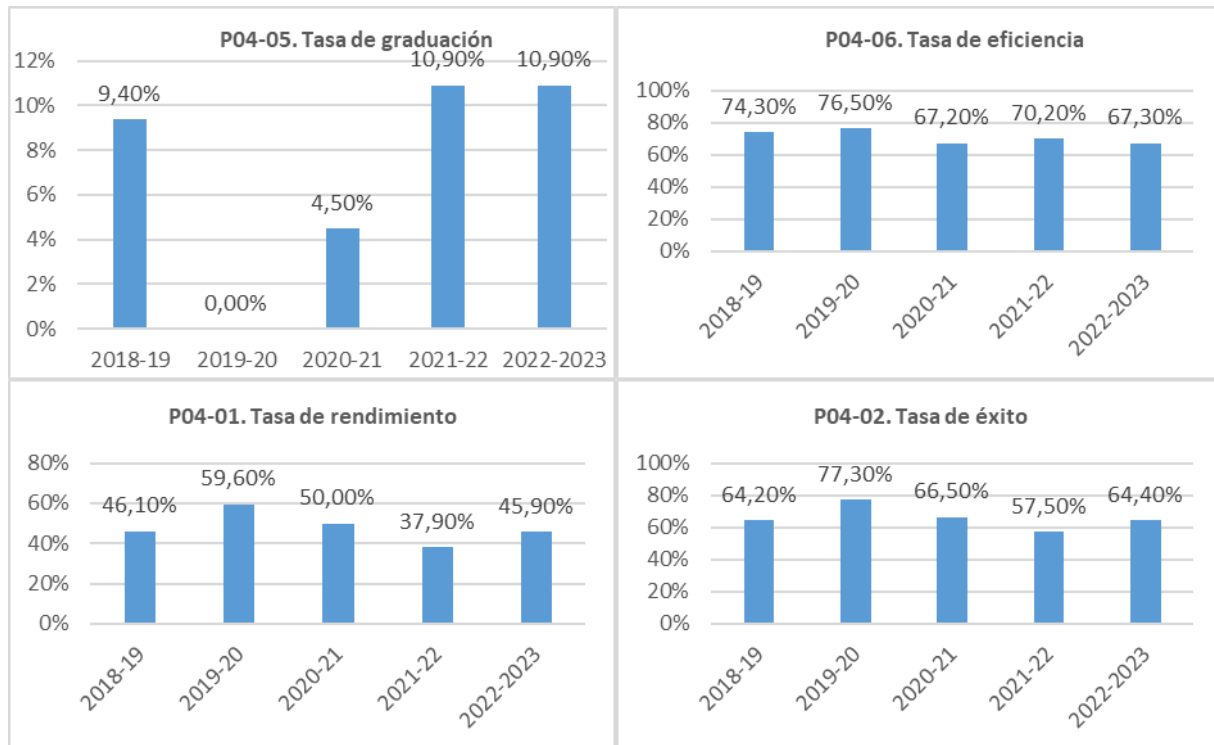


Figura 34: Tasas de presentados, abandono, graduación, eficiencia, éxito y rendimiento (ESI).

En el curso 2022-23, **las tasas de graduación**, que se refiere a estudiantes matriculados que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más con relación a su cohorte de entrada, se mantienen y está acorde con el tipo de grados donde las materias que se desarrollan por lo general suelen resultar difíciles de asimilar, haciendo que el alumnado tarde más en egresar de la titulación.

Con respecto a la **tasa de eficiencia** o relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado curso académico (créditos superados desde el inicio del título) y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse (créditos matriculados, contando repeticiones, desde el inicio del curso) baja al 67.30 %.

En lo que respecta a la tasa de rendimiento o, relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados en el curso y el número total de créditos ordinarios matriculados en el curso, se observa que el indicador vuelve a valores típicos situándose en el 45,9%. Igualmente, la tasa de éxito o, relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios presentados a examen, se sitúa en torno al 64.4%.

Se muestra, por tanto, que los indicadores en líneas generales experimentan una mejoría con respecto a cursos pasados, pero sin llegar a lo obtenido en el curso del confinamiento.

Con respecto a la duración media de los estudios del último curso arroja un valor muy alto y ha subido ligeramente. Este valor puede explicarse porque algunos alumnos entran a trabajar antes de acabar el grado y realizan su TFG una

vez se han consolidado en la empresa y requieren de la titulación para continuar ascendiendo en ésta. En años en los que varios de ellos defienden el TFG, este indicador se dispara dando lugar unos valores muy erráticos.

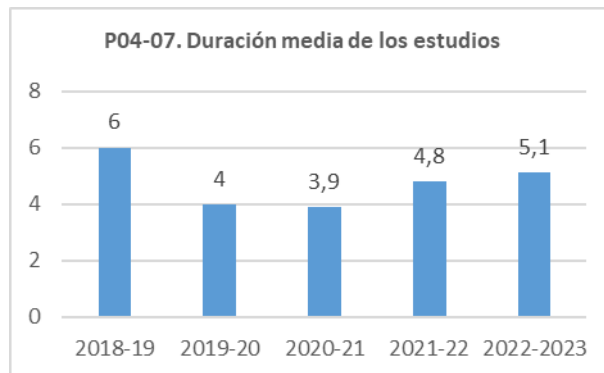
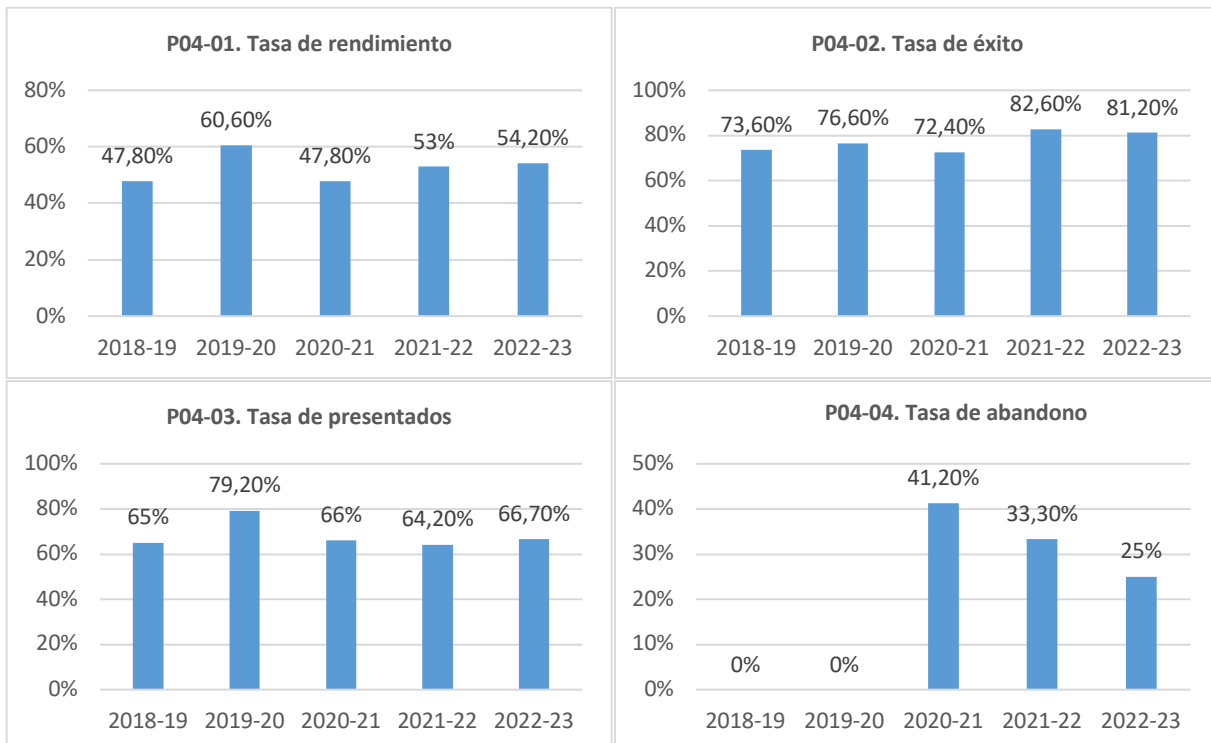


Figura 35: Duración media de los estudios (ESI)

ANEXO III: Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

En el caso de la ETSIA, en las calificaciones globales recogidas en la tabla del Anexo III existe una sola asignatura con un porcentaje de suspensos superior al 20%, existiendo otra con ese mismo porcentaje, y el resto con porcentajes inferiores.



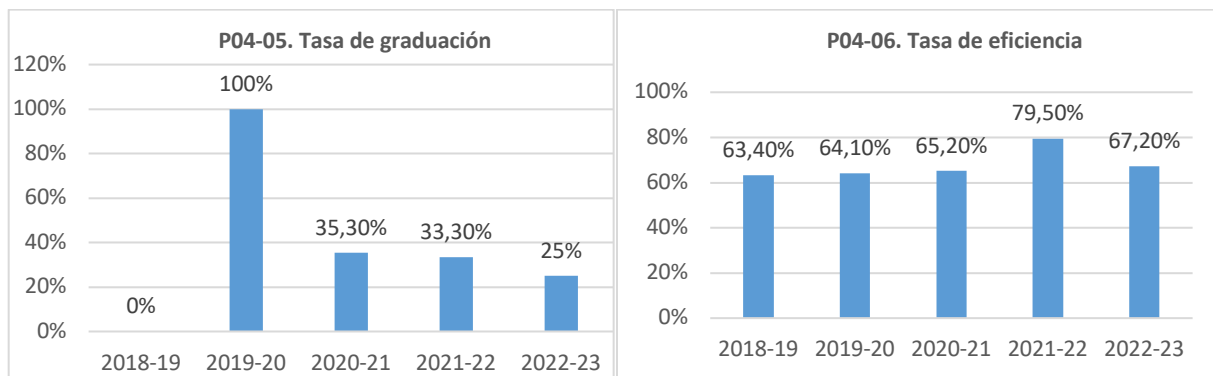


Figura 36: Tasas de rendimiento, éxito, presentados, abandono, graduación y eficiencia (GIE-ETSIA) recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme.

En el curso 2022-23, la tasa de abandono es superior al valor previsto en la memoria del título, si bien mantiene la tendencia fuertemente decreciente iniciada en los dos cursos anteriores. La tasa de graduación se encuentra en el límite del valor estimado en la memoria, aunque es el registro más bajo de la serie evaluada. Por otro lado, las tasas de eficiencia y éxito mejoran lo recogido en la memoria, notablemente en el último caso. La tasa de rendimiento muestra una tendencia creciente durante los tres últimos cursos, situándose en el 54.20% en el 2022-23. Finalmente, la tasa de presentados se mantiene en el entorno de los valores registrados en cursos anteriores, a excepción del curso 2019-20, donde se obtuvo un valor anormalmente alto para este indicador.

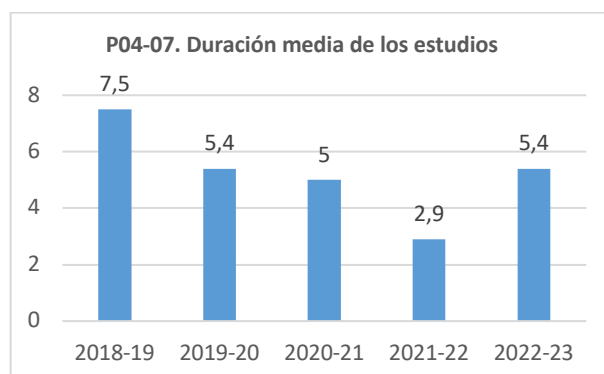


Figura 37: Duración media de los estudios (GIE-ETSIA).

La duración media de los estudios del último curso arroja un valor muy alto, el segundo más alto de la serie de cinco cursos evaluada. Este valor puede explicarse porque algunos alumnos entran a trabajar antes de acabar el grado y realizan su TFG una vez se han consolidado en la empresa y requieren de la titulación para continuar promocionando en ésta. En años en los que varios de estos alumnos presentan su TFG, este indicador se dispara, dando lugar a unos resultados significativamente altos.

6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

Según el artículo 2.4 del Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, los Directores de la Escuela Superior de Ingeniería y de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras, tiene acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado que imparte docencia en el Grado en Ingeniería en Eléctrica. Los informes están

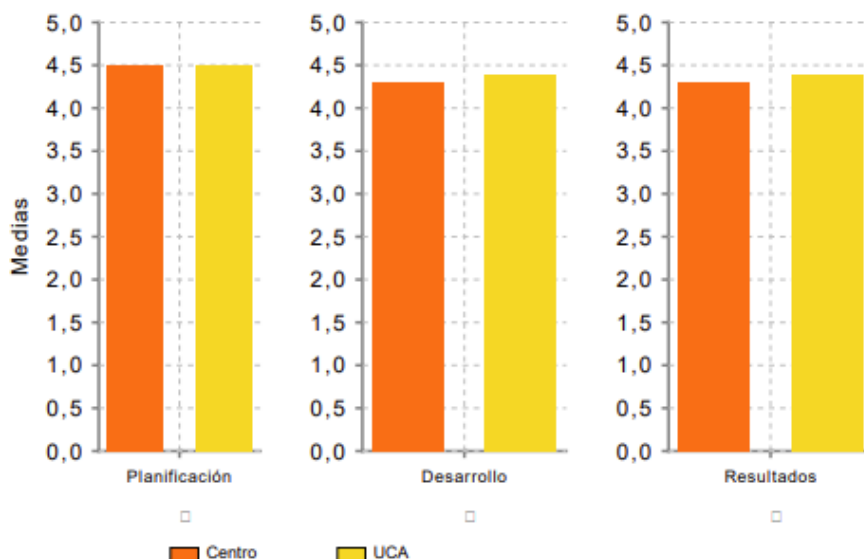
publicados en el Sistema de Información de la UCA, siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.

Escuela Superior de Ingeniería

La satisfacción del estudiantado con el programa formativo se ha medido mediante encuestas y los **resultados obtenidos para el centro** se muestran a continuación. Tal y como se puede observar, no presentan una disparidad con respecto a lo obtenido en cursos anteriores, mostrándose una valoración global media de 4 sobre 5. En definitiva, los indicadores son en líneas generales aceptables y cercanos a la media del centro

Escala de Valoración 1=Mínimo/Muy Inadecuado 5=Máximo/Muy Adecuado			
	N	MD	DT
PLANIFICACIÓN		4,5	0,90
1.- El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación,...)	4.809	4,5	0,84
2.- Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4.772	4,4	0,95
DESARROLLO		4,3	0,99
3.- Se ajusta a la planificación establecida en la guía docente o programa de la asignatura	4.741	4,6	0,80
4.- Utiliza recursos didácticos y metodologías que facilitan el aprendizaje	4.791	4,2	1,09
5.- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	4.807	4,3	1,03
6.- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones y resuelve las dudas que se plantean	4.797	4,5	0,91
7.- A través de una comunicación fluida fomenta un clima de trabajo y participación	4.791	4,3	1,03
8.- Motiva a los estudiantes para que se interesen por la asignatura	4.788	4,1	1,13
9.- Es respetuoso/a en el trato con los estudiantes	4.793	4,7	0,74
10.- Ha transmitido claramente lo que debemos aprender para superar esta asignatura	4.780	4,3	0,96
11.- Los criterios y sistemas de evaluación programados son adecuados para valorar mi aprendizaje	4.721	4,2	1,04
RESULTADOS		4,3	0,96
12.- Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	4.706	4,3	0,98
13.- Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	4.790	4,4	0,93

	MD	MD UCA	
VALORACIÓN GLOBAL PROFESOR/A - ASIGNATURA	4,4	4,4	▲
PLANIFICACIÓN	4,5	4,5	▲
DESARROLLO	4,3	4,4	▼
RESULTADOS	4,3	4,4	▼

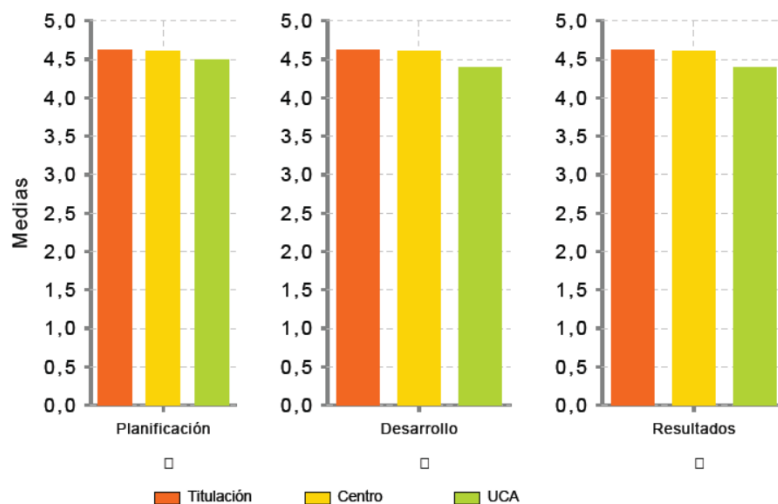


Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Los indicadores de satisfacción con la docencia del título en la ETSIA son muy positivos y en todos los apartados se encuentran igualados o por encima de los obtenidos para el Centro y la UCA en general.

Escala de Valoración 1=Minimo/Muy Inadecuado 5=Máximo/Muy Adecuado			
	N	MD	DT
PLANIFICACIÓN		4,6	0,70
1.- El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación,...)	159	4,7	0,68
2.- Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	158	4,6	0,72
DESARROLLO		4,6	0,74
3.- Se ajusta a la planificación establecida en la guía docente o programa de la asignatura	160	4,7	0,59
4.- Utiliza recursos didácticos y metodologías que facilitan el aprendizaje	160	4,5	0,85
5.- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	159	4,6	0,84
6.- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones y resuelve las dudas que se plantean	159	4,7	0,58
7.- A través de una comunicación fluida fomenta un clima de trabajo y participación	159	4,5	0,89
8.- Motiva a los estudiantes para que se interesen por la asignatura	160	4,4	0,89
9.- Es respetuoso/a en el trato con los estudiantes	160	4,9	0,32
10.- Ha transmitido claramente lo que debemos aprender para superar esta asignatura	160	4,7	0,63
11.- Los criterios y sistemas de evaluación programados son adecuados para valorar mi aprendizaje	158	4,5	0,75
RESULTADOS		4,6	0,67
12.- Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	160	4,6	0,68
13.- Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	159	4,7	0,66

	MD	MD Centro	MD UCA
VALORACIÓN GLOBAL PROFESOR/A - ASIGNATURA	4,6	4,6	4,4
PLANIFICACIÓN	4,6	4,6	4,5
DESARROLLO	4,6	4,6	4,4
RESULTADOS	4,6	4,6	4,4



Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2022/23: PF-GIE-ESI.6.1: Disminución de la tasa de abandono.
- 2022/23: PF-GIE-ESI.6.2: Aumento de la tasa de rendimiento
- 2022/23: PF-GIE-ESI.6.3: Aumento de la tasa de éxito.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

- 2022/23: PF-GIE-ETSIA.6.1: Las tasas de eficiencia y éxito superan los valores objetivos de la memoria del título.
- 2022/23: PF-GIE-ETSIA.6.2: La tasa de abandono muestra una fuerte tendencia decreciente.
- 2022/23: PF-GIE-ETSIA.6.3: Solo hay una asignatura con un porcentaje de suspensos superior al 20%.
- 2022/23: PF-GIE-ETSIA.6.4: Todos los indicadores de satisfacción del estudiantado con el título se encuentran igualados o por encima de los valores medios del Centro y de la UCA.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<u>PD-GIE-ESI.6.1</u> : La tasa de abandono se encuentra por encima del valor objetivo de la memoria del título que es del 20%.	<u>AM-GIE-ESI.6.1</u> : Recabar información que permita determinar la causa del elevado valor de esta tasa.
<u>PD-GIE-ESI.6.2</u> : Elevada duración media de los estudios.	<u>AM-GIE-ESI.6.2.1</u> : Analizar la evolución de los alumnos a lo largo del título con el fin de encontrar dónde se encuentran los cuellos de botella. <u>AM-GIE-ESI.6.2.2</u> : Fomentar el inicio de los TFG al mismo tiempo que los alumnos se matriculan en las últimas asignaturas de la titulación para evitar una dilación excesiva entre la superación de la última asignatura y la presentación del TFG.
<u>PD-GIE-ETSIA.6.1</u> : La tasa de abandono se encuentra por encima del valor objetivo de la memoria del título (15,0%).	<u>AM-GIE-ETSIA.6.1</u> : Recabar información que permita determinar la causa del elevado valor de esta tasa.
<u>PD-GIE-ETSIA.6.2</u> : Elevada duración media de los estudios.	<u>AM-GIE-ETSIA.6.2.1</u> : Analizar la evolución de los alumnos a lo largo del título con el fin de encontrar dónde se encuentran los cuellos de botella. <u>AM-GIE-ETSIA.6.2.2</u> : Fomentar el inicio de los TFG al mismo tiempo que los alumnos se matriculan en las últimas asignaturas de la titulación para evitar una dilación excesiva entre la superación de la última asignatura y la presentación del TFG.

7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1 El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.

La orientación académica y profesional del alumnado comienza con su ingreso en el Grado en Ingeniería Eléctrica, y donde son varios los proyectos que la Escuela Superior de Ingeniería organiza y desarrolla dirigidos a la orientación universitaria y académica de sus estudiantes:

- **Jornadas de Bienvenida**: Dichas Jornadas se celebran justo antes del comienzo del curso, tratan de introducir a los estudiantes de nuevo ingreso, que por primera vez se acercan a la universidad, en la vida cotidiana universitaria, informarles sobre aspectos muy diversos del Grado en Ingeniería Eléctrica y familiarizarlos con las herramientas que les serán imprescindibles en el transcurso de sus estudios (ESI – <https://bit.ly/39Cx5A1>, ETSIA – [enlace](#)).
- **Proyecto Acompañame**: Junto con el Servicio Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz se trata de facilitar al alumnado de nuevo ingreso la integración en la vida universitaria mediante la tutoría entre iguales (ESI – <https://bit.ly/2IhIFkS>, ETSIA – [enlace](#)). Consiste es la tutorización que los alumnos de cursos superiores llevan a cabo de los alumnos de nuevo ingreso, informándoles sobre los recursos de la UCA, para que no se sientan desorientados los primeros días de su andadura universitaria.
- **Oficina del Estudiante**: Junto con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo se creó este servicio en el curso académico 2019/20 para ofrecer a los estudiantes un servicio integral de escucha, atención e información,

así como un espacio centralizado para la realización de gestiones académicas y administrativas. Se proporciona al alumno que lo necesite información en temas como becas, prácticas de empresa, programas de movilidad, acreditación de lengua extranjera.

- **Jornadas de Orientación sobre el Trabajo Fin de Grado**, en donde el subdirector de Ordenación Académica orienta a los alumnos matriculados en la asignatura TFG. Estas jornadas se realizan en el comienzo de cada semestre y toda la información sobre la asignatura TFG se actualiza en la página web (ESI – [enlace](#), ETSIA – [enlace](#)).

Junto a los proyectos anteriores, la ESI y la ETSIA cuentan con la ayuda y asesoramiento de diversos servicios:

- **Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)**: Este tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del alumnado asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Cuenta con un equipo de psicólogos y psicopedagogos que ofrecen información y asesoramiento en áreas relacionadas con: Técnicas para mejorar el rendimiento académico; Control de la ansiedad ante los exámenes; Superar el miedo a hablar en público; Entrenamiento en relajación; Habilidades sociales; Estrategias para afrontar problemas; Toma de decisiones y Otros aspectos personales y/o académicos.
- **Secretariado de Políticas de Inclusión**. Su finalidad es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, tratando de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general.
- **Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres**. La finalidad de la Unidad es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella.
- **Servicio de Relaciones Internacionales (ORI)**. La Universidad cuenta, con un *Servicio de Relaciones Internacionales*, integrada en el Área de gestión de alumnado y relaciones internacionales, configurada como una herramienta básica en el objetivo estratégico de la Universidad. Desde este servicio se gestionan los distintos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras destinadas tanto a alumnado como a personal docente e investigador y de administración y servicios, así como los proyectos de cooperación internacional, se organizan actividades de difusión e información y se apoyan las diversas iniciativas de internacionalización en las que participa el conjunto de la Universidad. Más información en: <http://internacional.uca.es/>. La Universidad de Cádiz cuenta con Programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles formativos.
- **El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE)** proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. (<https://bit.ly/3xC2Pxb>).
- **Agencia de colocación**: Este servicio está basado en un sistema dinámico que promueve de forma ágil y eficiente la vinculación de nuestros alumnos y titulados con las ofertas de empleo generadas por el sector productivo. Se encuentra a disposición de todas las empresas e instituciones que requieran cubrir sus puestos de trabajo de acuerdo a las titulaciones universitarias. Con este servicio, se pretende ofrecer a los universitarios la oportunidad de encontrar un empleo profesional y a las empresas una amplia base de datos de candidatos procedentes de todas las diplomaturas, licenciaturas, grados, másteres y doctorados. Esta función de intermediación laboral consiste en recibir las ofertas de empleo por parte de las empresas y canalizar hacia ella a los candidatos con el perfil más competente, de acuerdo con las especificaciones requeridas (<https://bit.ly/3zPGajp>).
- **La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz** es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada (<https://bit.ly/3uaTpb>).

Escuela Superior de Ingeniería

Además, la Escuela Superior de Ingeniería posee:

- Un programa de acción tutorial para la orientación de sus alumnos. Incluye tutorías de seguimiento del estudiante, orientación para la movilidad internacional-nacional con otras universidades y hacia la empresa, y orientación para la inserción laboral.
- *Actividades científico-técnicas* (<https://bit.ly/3Oa7BJl>) realizadas durante todo el periodo lectivo para relacionadas con actividades académicas, de orientación y de investigación del centro.
- Actividades Lean en la ESI (<https://bit.ly/3H1atEE>) mediante la realización en la ESI de un congreso anual de temática Lean Manufacturing en el que participan especialistas en la materia, así como el alumnado de la ESI al ser ésta una temática transversal.
- Publicitación en el campus virtual de coordinación del grado de cursos gratuitos impartidos por el Colegio Oficial de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales de Cádiz.
- Junto a las actividades anteriores, organizadas de forma general para toda la comunidad universitaria, los grados de la Escuela Superior de Ingeniería cuenta con la organización de *Actividades Científico-Técnicas* (<https://bit.ly/3Oa7BJl>), cuya convocatoria está abierta todo el periodo lectivo y en donde se desarrollan actividades de orientación profesional y de investigación con el fin de ampliar los conocimientos de los estudiantes.
- Además, desde el curso 2021/22 y junto con la Cátedra de Emprendedores, se ha puesto en marcha el *Laboratorio de Iniciativas Emprendedoras (ESI LAB)*, dirigido a estudiantes y personal docente investigador de la ESI para formarles en habilidades creativas y profesionales (<https://bit.ly/3zQj9gz>).

Con relación al indicador “ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica” recogido en el Anexo 1 del presente autoinforme sube levemente con respecto al último curso evaluado, 2,84%. En este sentido se debe seguir mejorando para obtener mejores valores del indicador. En lo que se refiere al indicador ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional el indicador sube hasta el 2,65, lo que implica una mejoría con respecto al dato del curso anterior.

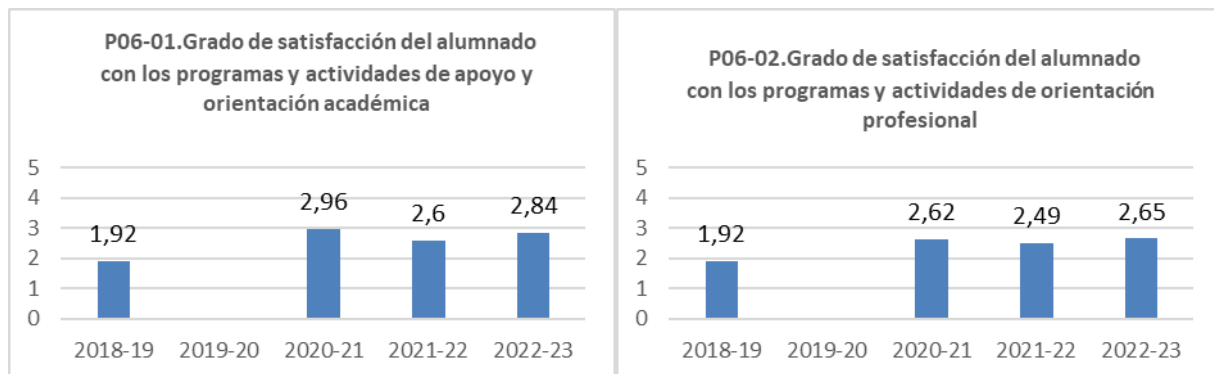


Figura 38: Satisfacción del alumnado (ESI). Nota: En el curso 2019/20 no es un cero, sino que no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

La orientación y apoyo del estudiante durante sus estudios, en la toma de decisiones, en la gestión de su tiempo, así como en las estrategias de aprendizaje resulta de gran importancia dentro del EEES. Esta orientación debe facilitar al estudiante su integración en el nuevo entorno educativo y propiciar que vaya adquiriendo motivación, confianza, autonomía y responsabilidad en su formación. En la ETSIA se aplica el Programa de Orientación y Apoyo (PROA) a través del cual se programa las líneas prioritarias de actuación atendiendo a las necesidades detectadas y se realizan una serie

de actividades de tutorización para guiar al alumno a tomar las riendas de su aprendizaje y a definir su propio currículum.

La ETSIA realiza diferentes actividades para todos los grados que actualmente se imparten en la misma, desarrollando este proceso de acogida y apoyo en cuatro etapas principales:

1. Una primera etapa que comienza cuando el alumno todavía no ha entrado en la Universidad a través del Programa de Orientación Pre-universitaria (PROPU), a través de las Jornadas de Puertas abiertas o las visitas de los centros de secundaria al Centro.
2. Una segunda etapa materializada en las Jornadas de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, los Cursos de Nivelación, el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Proyecto Compañero (PC).
3. Una tercera etapa para alumnos de 2º con la Jornada de orientación de paso de curso I: paso a tercero.
4. Una cuarta etapa para alumno de 3º y 4º en la Jornada de orientación de paso de curso II: movilidad, prácticas de empresa y paso a máster, celebradas en el mismo día que las otras jornadas.

Toda la información relativa al PROA se encuentra en el siguiente enlace: <https://etsingenieria.uca.es/escuela/proa/>.

Los indicadores recogidos en el Anexo 1 del presente autoinforme sobre la satisfacción del alumnado con los programas de orientación académica y profesional indican una mejora de entorno a un punto para el curso 2022-23 con respecto al anterior, lo que indica que los estudiantes han valorado positivamente las acciones de orientación programadas en este curso.

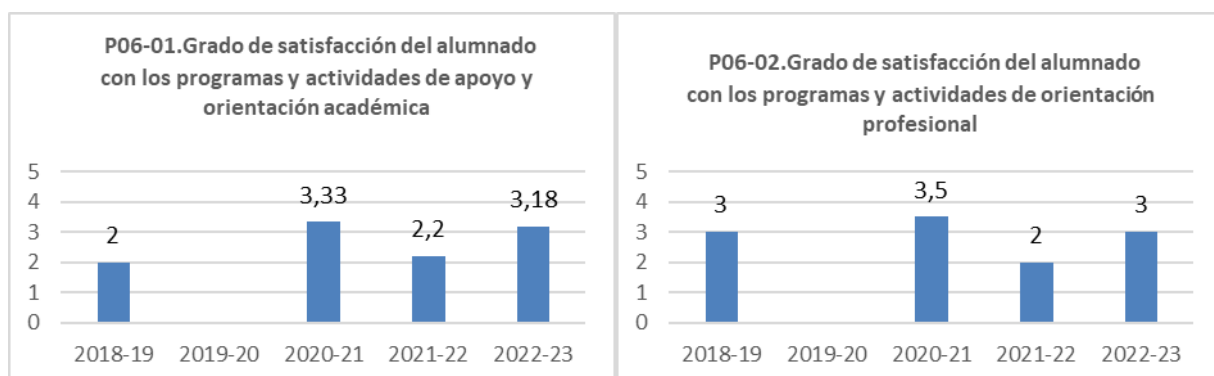


Figura 39: Tasas de satisfacción (GIE-ETSIA). Nota: En el curso 2019/20 no se realizó esta pregunta, por ser una encuesta especial por motivo de la pandemia de COVID.

7.2 Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.

Escuela Superior de Ingeniería

La inserción profesional valorada con el indicador del Anexo 1 de este autoinforme “ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)” se sitúa en un 66,67% lo que indica un descenso de la contratación en general. Sin embargo, cabe destacar el “ISGC-P07-06” o “Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)” que es del 100% lo que indica que todos encuentran trabajo y todos los que lo hacen lo hacen en sectores relacionados con la Ingeniería eléctrica siendo esto una de las mayores fortalezas del título. A este respecto este tipo de título posee buena salud en lo que se refiere a inserción laboral de los egresados.

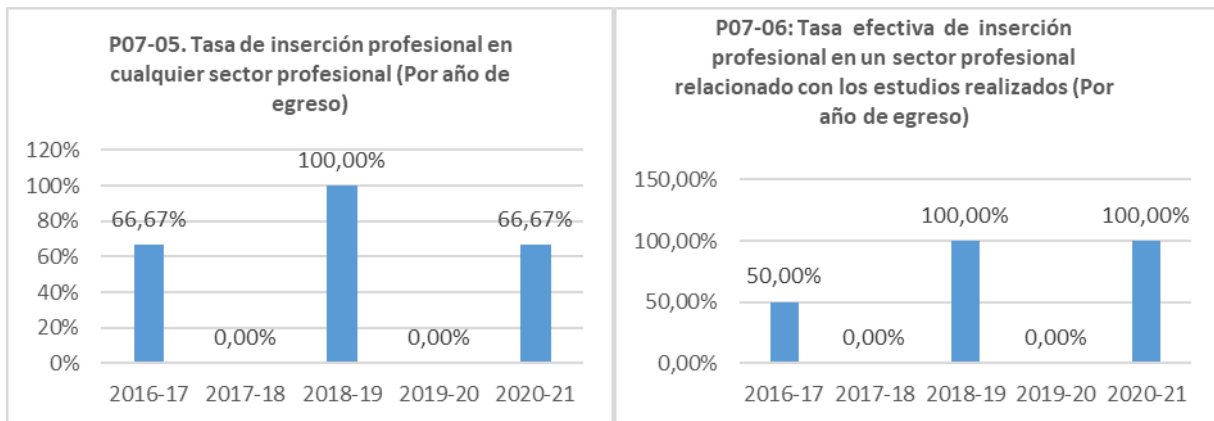


Figura 40: Tasas de inserción (ESI).

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

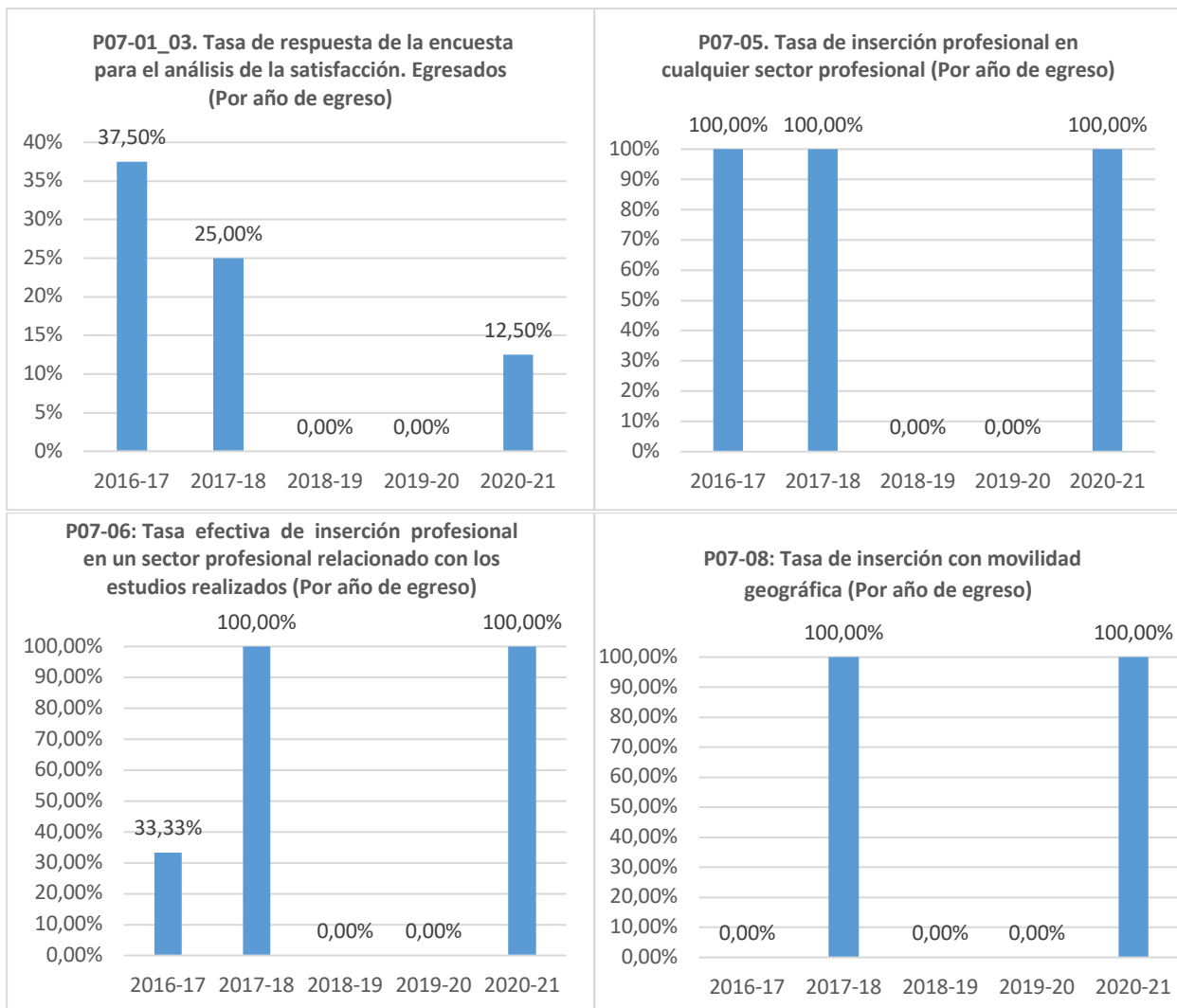


Figura 41: Tasas de inserción profesional (GIE-ETSIA).

Tal como se observa en el indicador del Anexo 1 de este autoinforme ISGC-P07-01_03, la tasa de respuesta de la encuesta a egresados es tradicionalmente baja, llegando a no obtener respuesta alguna entre los cursos 2018-19 y

2019-20. Para los egresados de la cohorte 2020-21, la tasa de respuestas obtenidas es del 12.50%, por lo que las conclusiones obtenidas para el resto de indicadores están condicionadas a este reducido tamaño de la muestra. Atendiendo al resto de indicadores, se puede observar que, a fecha de la encuesta, el 100% de los egresados que respondieron se encuentran empleados, desarrollando además su trabajo en un sector profesional relacionado con la Ingeniería Eléctrica y desplazados geográficamente del centro de estudios. Estos datos se valoran positivamente, dado que todos los egresados han conseguido encontrar empleo en el ámbito de sus estudios, si bien están condicionados por la escasa tasa de respuestas obtenidas, como se mencionó anteriormente.

7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

Los perfiles de egreso del Grado en Ingeniería Eléctrica en la actualidad mantienen el interés tanto académico, científico como profesional. Por un lado, el título cumple desde un punto de vista académico adaptando su itinerario curricular a lo establecido en Orden CIN/351/2009 ya que hace que el alumnado adquiera determinadas competencias a lo largo de su formación. De esta forma, también se cumple con el ámbito profesional del egresado vaya este o no a realizar el ejercicio de la profesión libre. De igual manera, la particularidad de este grado es que posibilita al egresado llevar a cabo actividades científico-técnicas dada la versatilidad y trasfondo científico de la formación recibida. El seguimiento de la formación recibida se aborda en las CAI (Comisiones Académica Intercentros) analizándose si la formación que recibe el estudiantado cumple en la actualidad con las demandas de la sociedad, así como del tejido industrial. De esta manera se pretende tener actualizados los programas formativos de acuerdo con las necesidades de la sociedad y colocando a los Graduados en Ingeniería Eléctrica de la UCA en la vanguardia industrial.

Escuela Superior de Ingeniería

El título GIE confiere las atribuciones profesionales de la profesión regulada del Ingeniero Técnico Industrial, pudiendo ejercer la profesión de forma autónoma. El sector industrial de la Bahía de Cádiz cuenta con factorías del sector naval como NAVANTIA (Cádiz, Puerto Real, San Fernando). Estas factorías soportan un entramado de PYMEs como empresas auxiliares de las actividades que en la Bahía se desarrollan en el ámbito de la industria naval. También es destacable Dragados Off Shore, como empresa dedicada a la construcción de Plataformas marinas. La ESI sigue ligada a estas empresas mediante convenios para la realización de prácticas de empresas, I+D+i y otros tipos de actividades académicas y profesionales. También es preciso destacar a Airbus, compañía con arraigo en el entorno de la bahía de Cádiz y en la que se fabrican productos de alto valor añadido en los que se necesita, como no podría ser de otra manera, ingenieros especializados, entre otros sectores, en eléctrica. Todas estas compañías soportan un entramado de Pymes demandantes de egresados especializados en el campo de la ingeniería.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

El entorno de la Bahía de Algeciras se considera el principal polo industrial de Andalucía con unos ingresos de 10.000 M€ anuales y con unos 20.000 puestos de trabajos directos e indirectos (<https://agicg.es/>). La ETSIA mantiene una estrecha relación con las empresas del Campo de Gibraltar para que sus alumnos realicen prácticas en las mismas, concretándose en Cátedras como la Cátedra Fundación CEPESA (<https://catedrafundacioncepsa.uca.es>) y la Cátedra Acerinox (<https://catedraacerinox.uca.es>), y es muy común que los alumnos del título empiecen a vincularse a estas empresas incluso antes de terminar el grado. Del mismo modo, el Puerto de Algeciras (primer puerto de España en cuanto a toneladas de mercancías) demanda profesional con el perfil de la titulación. De hecho, cada año suele haber TFGs relacionados con la electrificación y desarrollo de instalaciones en el Puerto de Algeciras de alumnos que, o bien ya tienen algún tipo de relación con el puerto, o han participado en alguna colaboración entre ambas entidades. Cabe destacar que en el año 2022 se ha puesto en marcha en la ETSIA la Cátedra Telefónica centrada en "Economía Azul y Puertos Inteligentes" que seguirá fortaleciendo esta línea de desarrollo profesional. Las cátedras citadas, el profesorado que trabaja en estas industrias, así como las diversas colaboraciones en materia de investigación y desarrollo entre la ETSIA y su entorno industrial y portuario, favorecen una adaptación continua de los titulados a un ámbito profesional de primer nivel.

7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.

No se disponen de datos para el curso académico objeto de análisis.

Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro.

7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.

Escuela Superior de Ingeniería

La tasa de participación en estas encuestas es baja, aunque se aprecia un pequeño aumento con respecto al año anterior. Los resultados de las encuestas muestran que, aunque el indicador ISGC-P07-09 recogido en el Anexo 1 de este autoinforme, el grado de satisfacción con los estudios realizados sigue ha aumentado, situándose en unos valores superiores a antes de la pandemia. Con respecto al "ISGC-P07-10: la satisfacción con las competencias adquiridas, ha aumentado de 3 a 3.83, lo cual es una buena noticia.

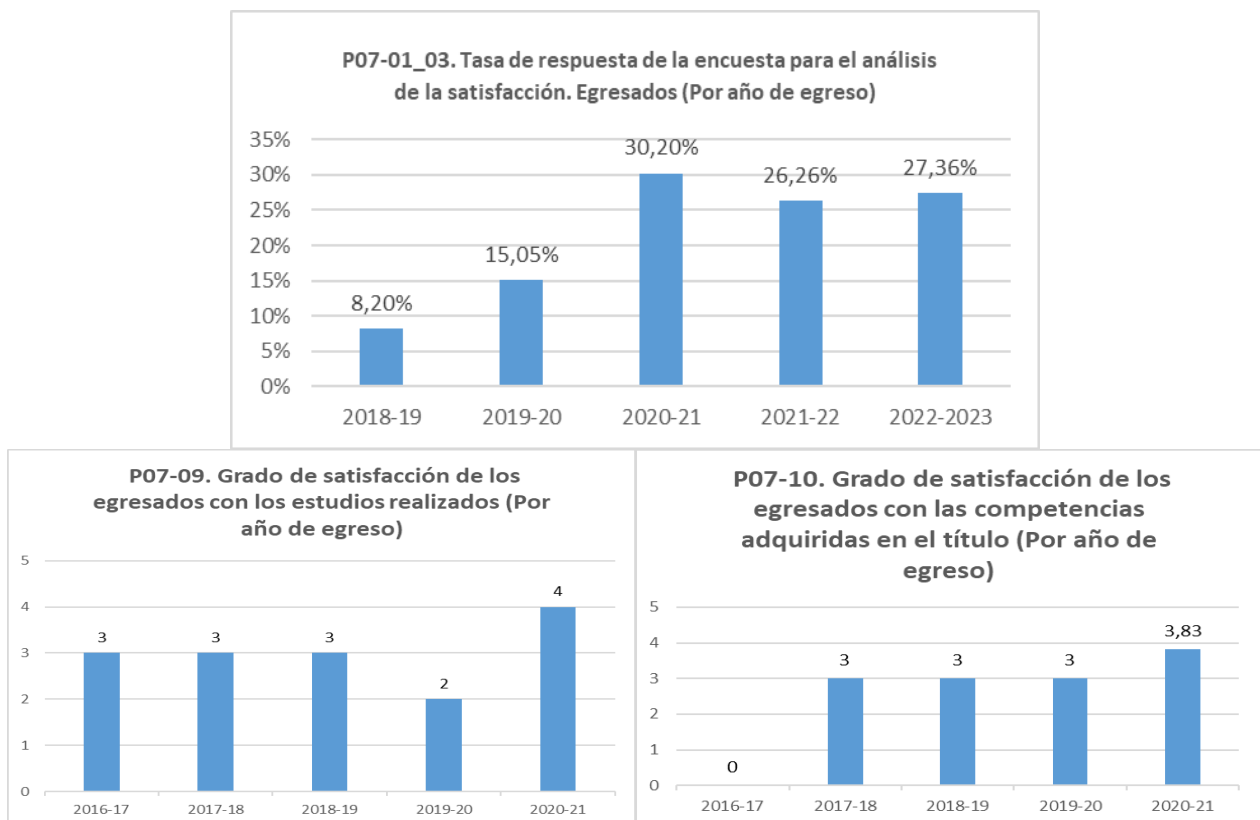


Figura 42: Información sobre egresados (ESI).

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Al igual que ocurría con los indicadores evaluados anteriormente y recogidos en el Anexo 1 de este autoinforme, las conclusiones extraídas de las encuestas de satisfacción de los egresados con relación a su satisfacción con la formación recibida están muy condicionadas por la baja tasa de respuesta a las encuestas (ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de

la encuesta para el análisis de la satisfacción = 12,50 %). Dicho esto, como se puede observar a través de los indicadores ISGC-P07-09 y ISGC-P07-10, la satisfacción de los egresados en la cohorte 2020-21 con los estudios realizados y las competencias adquiridas en el título es alta (4 puntos sobre 5), alcanzando o superando los valores máximos registrados en estos apartados en cursos anteriores.

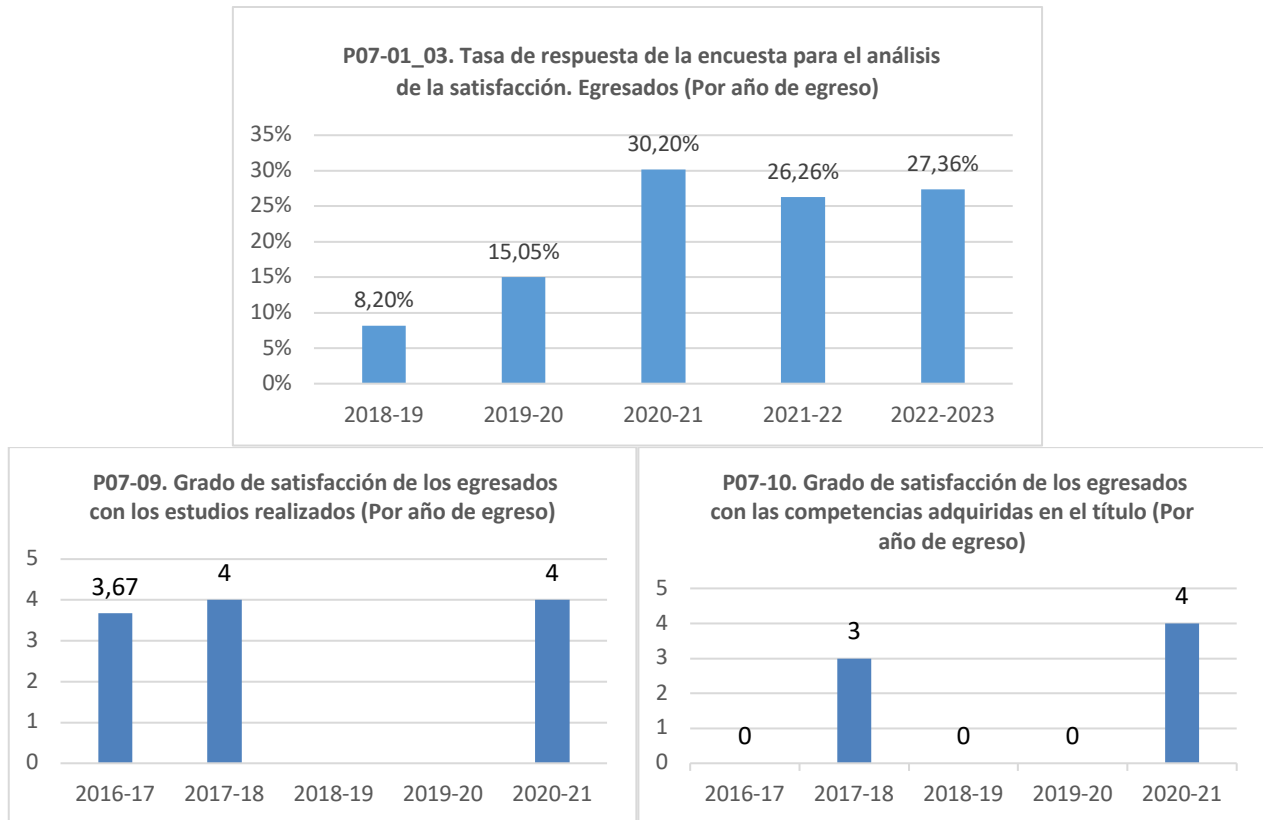


Figura 43: Información sobre egresados (GIE-ETSIA).

7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

Escuela Superior de Ingeniería

Se analiza la sostenibilidad de la titulación en atención a los criterios de profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje. Los datos del número de matriculados y el perfil de estos se ajustan a lo especificado en la Memoria. En cuanto al personal académico, éste mejora constantemente en su cualificación, experiencia investigadora y docente, constituyendo una plantilla docente notablemente competente y capacitada. En cuanto a los resultados de aprendizaje, el desarrollo del plan de estudios es conforme a la Memoria verificada, y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte del alumnado y una adecuada inserción laboral de éstos.

Por otra parte, las infraestructuras de las que dispone la ESI son muy buenas y están perfectamente equipadas para una formación de calidad. No obstante, por parte del Vicerrectorado competente se debería de explorar la opción de ampliación de la Escuela en tres sentidos, aumento de las aulas, de esta manera se podrían ofertar más plazas en primera matriculación, aumento de oficinas/despachos PDI/PAS y aumento de la superficie de laboratorios/talleres, ya que actualmente no existe capacidad de crecimiento. La Escuela Superior de Ingeniería es un motor de generación de bienestar en la Bahía de Cádiz y su provincia ya que contribuye a la formación de futuros profesionales de las Ramas Industriales -profesionales con tasas de inserción laboral muy altas- realiza investigación de calidad refrendado por los

datos de crecimiento en el número de sexenios de investigación, así como labores de transferencia con grandes compañías de la Bahía y provincia de Cádiz.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Cada año se analiza la sostenibilidad del título, quedando reflejado parte de este análisis en los autoinformes de seguimiento del título. En general, el punto más débil es el relativo a la demanda. La falta de demanda es algo coyuntural en los estudios de ingenierías y ha sido puesta de manifiesto en diferentes foros tanto académicos como gubernamentales. Sin embargo, hay factores que inducen a pensar en cierta mejoría en este aspecto. En primer lugar, porque el número de matriculados en el centro muestra una tendencia al alza en los últimos años. Además, se observa en la opinión pública una mayor difusión de la proyección laboral de estas titulaciones frente a otras menos demandadas, a la vez que se fomenta una mayor participación de las mujeres en las disciplinas STEM. La consolidación de estas tendencias debería traducirse en un incremento de la demanda con reflejo directo en los centros en los que no quedan cubiertas todas las plazas. En cuanto a la plantilla, hay una progresión evidente a medida que el personal ha ido acreditándose y se va consolidando en categorías de mayor nivel. Estas acreditaciones son el reflejo de la experiencia docente e investigadora que el profesorado va atesorando. El equipamiento en la ETSIA es el adecuado para la impartición del título. Además, está en marcha la segunda fase de la reforma del edificio principal en el que se incluirán instalaciones que tendrán gran peso en la docencia del título.

Puntos Fuertes:

Escuela Superior de Ingeniería

- 2022/23: PF-GIE-ESI.7.1: El grado de satisfacción con los estudios realizados sigue ha aumentado.
- 2022/23: PF-GIE-ESI.7.2: El grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas ha aumentado.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

- 2022/23: PF-GIE-ETSIA.7.1: El entorno industrial y portuario del Centro facilita la realización de prácticas y la colocación de los alumnos.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<u>PD-GIE-ESI.7.1</u> : Baja tasa de respuesta en encuestas de alumnos egresados.	<u>AM-GIE-ESI.7.1</u> : Concienciar a los alumnos de último curso de la necesidad de que participen en las encuestas de egresados.
<u>PD-GIE-ETSIA.7.1</u> : Baja tasa de respuesta en encuestas de alumnos egresados.	<u>AM-GIE-ETSIA.7.1</u> : Concienciar a los alumnos de último curso de la necesidad de que participen en las encuestas de egresados.

PLAN DE MEJORAS

Recomendación ACCUA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
<p><u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 1:</u></p> <p>Se recomienda completar la información pública de la oferta de prácticas externas extracurriculares del centro con una selección de las que son adecuadas a la titulación y con mayor información de su repercusión en el currículum.</p>	<p>AM-GIE-ESI.1: Se ha generado un apartado de prácticas extracurriculares en la sección “Orientación” de la web de la ESI (https://bit.ly/343XmnE). Se está modificando la web de la titulación y del centro para hacerla más dinámica, accesible y actualizada.</p> <p>AM-GIE-ETSIA.1: Se ha actualizado con fecha de 01/09/2021 el apartado “Prácticas de empresa” de la página web de la ETSIA (https://bit.ly/3pfN9MU). En la web de la titulación se está en proceso de incluir un listado que incluya las ofertas y las empresas relacionadas con la titulación, aunque a la fecha pueden encontrarse en la plataforma Ícaro gestionada por la Universidad de Cádiz.</p>	1	Equipo de Dirección y Coordinador del Título	30-06-2021	31-12-2023	No procede
<p><u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 2:</u></p> <p>Se recomienda concretar acciones para fomentar la participación en las encuestas de los grupos de interés o mejorar la recogida de datos de satisfacción.</p>	<p>AM-GIE-ESI.2: Se fomentará la participación en las encuestas de los grupos de interés a través de la página web de la ESI. Se difundirá por los medios oficiales: TAVIRA-ESI y campus virtual de la coordinación.</p> <p>AM-GIE-ETSIA.2: Realización de encuestas de satisfacción a alumnos a través de una aplicación web de la Universidad de Cádiz. Las encuestas a</p>	1	Equipo de Dirección y Coordinador del Título	31-01-2022	31-12-2022	ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado. ESI – (2018/19: 8,20%; 2019/20: 15,05%; 2020/21: 30,20%; 2021/22: 26,26%; 2022/23: 27,36%) ETSIA – (2018/19: 14,58%; 2019/20: 16,28%; 2020/21:

	los restantes colectivos son enviadas por correo electrónico.					<p>6,38%; 2021/22: 16,22%; 2022/23: 36,36%)</p> <p>ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI. ESI – (2018/19: 11,54%; 2019/20: 9,63%; 2020/21: 10,85%; 2021/22: 10,37%; 2022/23: 7,41%) ETSIA – (2018/19: 10,17%; 2019/20: 10,94%; 2020/21: 20,69%; 2021/22: 4,84%; 2022/23: 12,31%)</p> <p>ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados. ESI – (2018/19: 3,23%; 2019/20: 22,22%; 2020/21: 25,00%) ETSIA – (2018/19: -; 2019/20: -; 2020/21: 12,50%)</p>
<p><u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 3:</u></p> <p>Se recomienda incorporar medidas para la recogida de datos de satisfacción del grupo de interés que falta: empleadores</p>	<p>AM-GIE-ESI-ETSIA.3: En el Sistema de garantía de Calidad de la UCA, en el procedimiento P07 “Proceso de medición de resultados” (https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2022/03/P07-Resultados_08032022.pdf?u), en el apartado C, se indica “Para recabar información sobre necesidades o expectativas, así como sobre la satisfacción de los empleadores con las competencias adquiridas por los egresados durante sus estudios, el Centro facilitará la</p>	1	Equipo de Dirección	01-09-2021	30-09-2024	No procede

	participación de este grupo de interés en las Comisiones que estime conveniente, siendo aconsejable que se produzca ese encuentro una vez al año, dejando constancia del mismo. La información obtenida se utilizará para realizar los correspondientes análisis y valoraciones necesarios para el seguimiento de los títulos y de las estrategias de mejora del Centro". Por este motivo, a lo largo de los próximos meses, se realizan las primeras mediciones.					
<p><u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 4:</u></p> <p>Se recomienda analizar en detalle la declarada no disponibilidad de personal técnico de laboratorio en la ESI y establecer acciones correctoras, en su caso.</p>	<p>AM-GIE-ESI.4: La UCA publicó una convocatoria para dotar a la ESI de dos plazas de personal técnico de apoyo, que actualmente se han incorporado. Esta acción de mejora está cerrada: el personal ya está contratado).</p>	1	Director del Centro	30-06-2021	31-12-2023	<p>ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título.</p> <p>ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.</p>
<p><u>Recomendación Informe de Renovación de Acreditación nº 5:</u></p> <p>Se recomienda analizar los motivos del bajo grado de satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional.</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.5.1: Mejorar la difusión de programas y actividades de orientación académica y profesional.</p> <p>AM-GIE-ETSIA.5.2: Analizar si el número de respuestas obtenido en las encuestas es adecuado y si los encuestados han participado en estas actividades para tener certeza de su validez.</p> <p>AM-GIE-ESI.5.1: Reuniones con el alumnado para analizar este bajo grado de satisfacción.</p>	1	Coordinador del Título	30-06-2021	31-12-2024	<p>ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. (ETSIA – 2018/19: 2,00; 2019/20: --; 2020/21: 3,33; 2021/22: 2,20; 2022/23: 3,18) (ESI – 2018/19: 1,92; 2019/20: - -; 2020/21: 2,96; 2021/22: 2,60; 2022/23: 2,84)</p> <p>ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.</p>

						(ETSIA – 2018/19: 3,00; 2019/20: --; 2020/21: 3,50; 2021/22: 2,00; 2022/23: 3,00) (ESI – 2018/19: 1,92; 2019/20: --; 2020/21: 2,62; 2021/22: 2,49; 2022/23: 2,65)
PD-GIE-ESI.2.1: Hacer públicos los acuerdos y las actas de la CGC.	AM-GIE-ESI.2.1: Publicar en la web de la ESI a usuarios UCA los acuerdos de las actas de la CGC. Incorporando los elementos necesarios y exigidos en el SGC.	2	Director del Centro Subdirección de Estudiantes y Títulos	01-03-2024	31-12-2024	No procede
PD-GIE-ESI.3.1: Se debe de seguir trabajando en la estandarización de los sistemas de evaluación de las distintas guías docentes que contempla el itinerario curricular del título.	AM-GIE-ESI.3.1: Se propone realizar un procedimiento que facilite esta acción. https://esingenieria.uca.es/ordenacion/ordenacion-pdi/curso-2022-23/ https://sites.google.com/gm.uca.es/esi1b/	2	Coordinador del Título	01-09-2021	31-07-2022	ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM. (2018/19: 2,80; 2019/20: --; 2020/21: 2,93; 2021/22: 3,00; 2022/23: 3,77)
PD-GIE-ETSIA.3.1: Tasas de adecuación y preferencia bajas.	AM-GIE-ETSIA.3.1: Difusión del GIE en alumnos de bachillerato con visitas al centro y visitas de profesorado a institutos.	2	Coordinador del Título Profesorado del título	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P04-16: Tasa de adecuación. (2018/19: 100,0%; 2019/20: 90,91%; 2020/21: 90,00%; 2021/22: 100,0%; 2022/23: 75,00%) ISGC-P04-18: Tasa de preferencia. (2018/19: 30,00%; 2019/20: 28,00%; 2020/21: 36,67%; 2021/22: 40,00%; 2022/23: 33,33%)
PD-GIE-ETSIA.3.2: Escasa información disponible sobre los estudios/especialidad de acceso al título de los alumnos.	AM-GIE-ETSIA.3.2: Mejorar el proceso de registro de información sobre los estudios/especialidad de acceso al título de los alumnos.	2	Secretaría del centro	01-01-2024	31-12-2024	No aplica.

<p>PD-GIE-ESI.4.1: Alta tasa de profesorado sustituto interino.</p>	<p>AM-GIE-ESI.4.1: Trasladar al Vicerrectorado competente la necesidad de estabilización del profesorado. AM-GIE-ESI.4.2: Orientar al profesorado sustituto interino sobre procesos y acreditaciones con interés para su estabilización</p>	2	Coordinador del Título	01-09-2021	31-07-2022	No procede
<p>PD-GIE-ETSIA.4.1: Baja tasa de participación del profesorado en actividades formativas y de innovación y mejora docente.</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.4.1: Fomentar la participación del profesorado en actividades formativas y de innovación y mejora docente en las reuniones de coordinación y mediante la difusión de cursos que puedan resultar de su interés.</p>	1	Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	<p>ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas. (2018/19: 78,18%; 2019/20: 59,68%; 2020/21: 59,26%; 2021/22: 45,00%; 2022/23: 37,29%) ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente. (2018/19: 23,64%; 2019/20: 17,74%; 2020/21: 46,30%; 2021/22: 31,67%; 2022/23: 13,56%)</p>
<p>PD-GIE-ETSIA.4.2: Bajo grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.4.2.1: Reforzar las actividades de orientación en los alumnos de 3er y, principalmente, 4º curso para guiarles en la búsqueda de temática y tutor para su TFG. AM-GIE-ETSIA.4.2.2: Promover entre los profesores del título la publicación de propuestas que puedan despertar el interés de los alumnos de TFG.</p>	1	Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	<p>ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM. (2018/19: 2,75; 2019/20: --; 2020/21: 3,50; 2021/22: 4,33; 2022/23: 2,88)</p>
<p>PD-GIE-ETSIA.4.3: Alta tasa de profesorado sustituto interino.</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.4.3: Orientar al profesorado sustituto interino sobre procesos y acreditaciones con interés para su estabilización</p>	3	Coordinador del Título Departamentos	01-01-2024	31-12-2024	<p>Porcentaje de PSI en el profesorado del título y porcentaje de créditos del título impartidos por PSI. (2018/19: 43,93%; 2019/20: 38,59%; 2020/21: 33,97%;</p>

						2021/22: 32,69%; 2022/23: 25,22%)
PD-GIE-ESI.5.1: Se necesita más personal de laboratorio para apoyar a la docencia y la investigación llevada a cabo en la ESI.	AM-GIE-ESI.5.1: Solicitar al Vicerrectorado competente la creación de nuevas plazas de técnico de laboratorio.		Coordinador del Título	01-09-2021	31-07-2022	No procede
PD-GIE-ESI.5.1: La ESI necesita ampliación de sus instalaciones ya que actualmente se encuentra en su punto de saturación para la planificación de la docencia y para la adquisición de nuevo equipamiento científico técnico.	AM-GIE-ESI.5.1: Solicitar al Vicerrectorado competente el estudio de la propuesta.		Coordinador del Título	01-09-2021	31-07-2022	No procede
PD-GIE-ETSIA.5.1: Bajo grado de participación del alumnado en movilidad.	AM-GIE-ETSIA.5.1.1: Recopilar información sobre el motivo por el que el alumnado no participa en programas de movilidad. AM-GIE-ETSIA.5.1.2: Revisar y, en su caso, mejorar la información que se pone a disposición de los alumnos en materia de movilidad, plazos, destinos, etc.	2	Coordinador de Relaciones Internacionales	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad (movilidad saliente internacional). (2018/19: -; 2019/20: 2,33%; 2020/21: -; 2021/22: -; 2022/23: 2,22 %)
PD-GIE-ESI.6.1: La tasa de abandono se encuentra por encima del valor objetivo de la memoria del título (15,0%).	AM-GIE-ESI.6.1: Recabar información que permita determinar la causa del elevado valor de esta tasa.		Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P04-04: Tasa de abandono (2018/19: 49,10%; 2019/20: 73,50%; 2020/21: 56,80%; 2021/22: 52,20%; 2022/23: 50,00%)
PD-GIE-ESI.6.2: Elevada duración media de los estudios.	AM-GIE-ESI.6.2.1: Analizar la evolución de los alumnos a lo largo del título con el fin de encontrar dónde se encuentran los cuellos de botella. AM-GIE-ESI.6.2.2: Fomentar el inicio de los TFG al mismo tiempo que los alumnos se matriculan en las últimas asignaturas de la titulación para evitar una dilación excesiva entre la superación de la última asignatura y la presentación del TFG.		Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P04-07: Duración media de los estudios. (2018/19: 6,0; 2019/20: 4,0; 2020/21: 3,9; 2021/22: 4,8; 2022/23: 5,1)

<p>PD-GIE-ETSIA.6.1: La tasa de abandono se encuentra por encima del valor objetivo de la memoria del título (15,0%).</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.6.1: Recabar información que permita determinar la causa del elevado valor de esta tasa.</p>	1	Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P04-04: Tasa de abandono. (2018/19: 0,0%; 2019/20: 0,0%; 2020/21: 41,20%; 2021/22: 33,33%; 2022/23: 25,00%)
<p>PD-GIE-ETSIA.6.2: Elevada duración media de los estudios.</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.6.2.1: Analizar la evolución de los alumnos a lo largo del título con el fin de encontrar dónde se encuentran los cuellos de botella. AM-GIE-ETSIA.6.2.2: Fomentar el inicio de los TFG al mismo tiempo que los alumnos se matriculan en las últimas asignaturas de la titulación para evitar una dilación excesiva entre la superación de la última asignatura y la presentación del TFG.</p>	2	Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P04-07: Duración media de los estudios. (2018/19: 7,5; 2019/20: 5,4; 2020/21: 5,0; 2021/22: 2,9; 2022/23: 5,4)
<p>PD-GIE-ESI.7.1: Baja tasa de respuesta en encuestas de alumnos egresados.</p>	<p>AM-GIE-ESI.7.1: Concienciar a los alumnos de último curso de la necesidad de que participen en las encuestas de egresados.</p>	2	Coordinador del Título	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados. (2018/19: 3,23%; 2019/20: 22,22%; 2020/21: 25,00%)
<p>PD-GIE-ETSIA.7.1: Baja tasa de respuesta en encuestas de alumnos egresados.</p>	<p>AM-GIE-ETSIA.7.1: Concienciar a los alumnos de último curso de la necesidad de que participen en las encuestas de egresados.</p>	2	Coordinador del Título Dirección de Centro	01-01-2024	31-12-2024	ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados. (2018/19: --; 2019/20: --; 2020/21: 12,50%)

ANEXO 1:

INFORME DE INDICADORES

1) P01 – Difusión de la información.

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	2,73	-	3,15	3,28	3,41
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,53	-	3,86	3,77	4,1
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,65	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,05	-	3,27	3,23	3,38
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,36	-	4,11	4,13	4,33
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,66	-	3,72	3,86	3,7

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,33	-	3,67	3,33	4
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,17	-	4,09	3,5	3,68
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,61	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,33	-	3,6	3,45	3,64
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,52	-	4,17	4,35	4,1
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,61	-	3,8	3,87	3,71

2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Indicadores P04 (Rendimiento).

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		46,1%	59,6%	50%	37,9%	45,9%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		64,2%	77,3%	66,5%	57,5%	64,4%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		71,9%	77,1%	75,1%	66%	71,2%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		49,1%	73,5%	56,8%	52,2%	50%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		9,4%	0%	4,5%	10,9%	10,9%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		74,3%	76,5%	67,2%	70,2%	67,3%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		6	4	3,9	4,8	5,1
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	0,55%	1,57%	-	2%	0,51%
	Movilidad entrante nacional	2,67%	3,59%	-	0,5%	3,05%
	Movilidad saliente internacional	1,65%	0,53%	0,5%	1,5%	1,02%
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.		1,64	-	2,8	2,67	3,12
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.		2,8	-	2,93	3	3,77
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes.		1,75	-	2,81	2,55	3,3

INDICADOR (CENTRO-ESI)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		58,6%	72,2%	60,9%	54,7%	56,5%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		72,7%	83%	74,4%	70,8%	71,8%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		80,6%	86,9%	81,8%	77,3%	78,7%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		29,8%	34,1%	38,3%	32,2%	26,8%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		16,4%	19,8%	17,3%	13%	7,2%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		77,1%	73,8%	73,7%	72,8%	71,8%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		5,87	6,01	5,97	5,8	5,93
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas.		-	-	0,87	1,26	1,23
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	1,59%	1,08%	0,44%	0,88%	1,03%
	Movilidad entrante nacional	0,34%	0,38%	0,44%	0,52%	0,84%
	Movilidad saliente internacional	3,07%	2,1%	1,58%	3,08%	3,06%
	Movilidad saliente nacional	0,36%	0,16%	0,12%	0,44%	0,28%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.		2,46	-	2,64	2,8	2,88
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.		2,53	-	2,58	2,76	2,98
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes.		-	-	4,1	4	4,13
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas.		-	-	1,41	3,41	9,29
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas.		-	-	3,08	3,37	3,16
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes.		2,59	-	2,84	2,91	3,20

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento		47,8%	60,6%	47,8%	53%	54,2%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito		73,6%	76,6%	72,4%	82,6%	81,2%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)		65%	79,2%	66%	64,2%	66,7%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono		0%	0%	41,2%	33,3%	25%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación		0%	100%	35,3%	33,3%	25%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia		63,4%	64,1%	65,2%	79,5%	67,2%
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios		7,5	5,4	5	2,9	5,4
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	-	-	-	4,65%	-
	Movilidad entrante nacional	7,84%	4,44%	-	2,33%	-
	Movilidad saliente internacional	-	2,33%	-	-	2,22%
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.		2,17	-	2,5	2,8	3,92
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.		2,75	-	3,5	4,33	2,88
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas.		-	-	-	-	-
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes.		3	-	-	4,67	3,8

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	49,1%	62,5%	49,6%	51,2%	51,1%	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	73,2%	79,8%	73,2%	75,6%	73,9%	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	67,1%	78,3%	67,8%	67,7%	69,1%	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	59,1%	69,5%	56,1%	52,9%	44,4%	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	9,1%	12,2%	11,2%	11,8%	6,3%	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	65,9%	63,5%	68,6%	66,5%	66%	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	5,19	5,58	5,2	4,36	5,35	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas.	-	-	0,25	4	-	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	2,62%	2,19%	0,54%	1,63%	2,88%
	Movilidad entrante nacional	1,68%	1,38%	0,54%	0,82%	1,73%
	Movilidad saliente internacional	1,83%	1,8%	1,35%	0,54%	1,73%
	Movilidad saliente nacional	1,69%	0%	-	0,27%	0,29%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.	2,43	-	3,07	3,23	3,3	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM.	2,3	-	2,88	3,81	3,17	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes.	-	-	4,27	4,21	-	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas.	-	-	-	-	-	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas.	-	-	3,6	3,26	-	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes.	2,56	-	3,16	3,7	3,33	

3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-07).

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	50%	50,79%	45,76%	35,54%	37,1%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	27,42%	42,06%	48,31%	33,06%	43,55%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,2	4	4,1	4,1	-
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	15,2%	15,87%	16,95%	13,22%	13,22%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	52,63%	55%	75%	75%	75%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	47,37%	45%	25%	25%	25%

INDICADOR (CENTRO-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	50,41%	51,34%	47,47%	42,37%	33,09%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	30,43%	44,44%	52,53%	45,42%	42,75%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,2	4,2	4,1	4,2	4,4
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	16,58%	19,16%	25,29%	24,43%	24,43%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	55,28%	68%	76,92%	85,94%	85,94%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	44,72%	32%	23,08%	14,06%	14,06%

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	78,18%	59,68%	59,26%	45%	37,29%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	23,64%	17,74%	46,3%	31,67%	13,56%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4	4,5	4,1	5	-
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	12,73%	12,9%	12,96%	11,67%	11,67%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	42,86%	37,5%	71,43%	71,43%	71,43%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	57,14%	62,5%	28,57%	28,57%	28,57%

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	76,92%	65,26%	57,95%	44,32%	46,15%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	28,57%	21,05%	45,45%	36,36%	18,68%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,1	4,3	4,2	4,2	4,6
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	17,58%	16,84%	22,73%	19,32%	19,32%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	43,75%	37,5%	70%	70,59%	70,59%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	56,25%	62,5%	30%	29,41%	29,41%

4) P05 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P04 (Acceso) y P06.

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción).	47,92	62,5	54,55	52,38	56,25
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta).	106,67	106,67	97,78	93,33	106,67
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas).	100	100	75,56	60	97,78
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	25,13	5,24	29,21	26,02	33,17
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	1,92	-	2,96	2,6	2,84
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.	1,92	-	2,62	2,49	2,65
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	3,16	-	3,79	3,61	3,85
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	4,02	-	4,16	3,84	4,07

INDICADOR (CENTRO -ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción).	67,71	65,3	66,26	61,68	61,49
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta).	107,58	106,88	102,5	98,96	103,33
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas).	145,26	141,88	147,92	133,96	151,46
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	22,81	16,63	26,62	21,32	22,36
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	2,49	-	2,74	2,73	2,83
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.	2,4	-	2,41	2,5	2,59
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	3,5	-	3,59	3,67	3,66
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	4,07	-	4,13	4,16	4,32

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción).	100	90,91	90	100	75
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta).	14	22	33,33	26,67	40
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas).	30	28	36,67	40	33,33
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	20,83	22,73	21,28	27,03	40
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	2	-	3,33	2,2	3,18
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.	3	-	3,5	2	3
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	3,46	-	3,11	2,87	3,98
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	3,58	-	4,13	4,11	4

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P04-16: Tasa de adecuación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripciones realizadas en primera opción).	81,44	91,75	79,8	76,92	77
ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (matriculados de nuevo ingreso por preinscripción con relación a la oferta).	38,8	38,8	58,24	53,53	58,82
ISGC-P04-18: Tasa de preferencia del título (preinscripciones en primera opción sobre plazas ofertadas).	43,6	48	58,24	59,41	70,59
ISGC-P04-19: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	27,47	26,36	24,93	28,33	31,52
ISGC-P06-01: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	2,44	-	3,11	3,08	3,04
ISGC-P06-02: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional.	2,54	-	2,86	2,97	2,91
ISGC-P06-03: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	3,06	-	3,39	3,98	3,99
ISGC-P06-04: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	4,08	-	3,85	4,14	4,06

5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	8,2%	15,05%	30,2%	26,26%	27,36
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	11,54%	9,63%	10,85%	10,37%	7,41%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,64	3,54	3,33	3,06	3,63
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,36	3,8	3,5	3,23	3,5
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,73	4,07	3,86	3,85	3,76

INDICADOR (CENTRO-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	5,71%	6,5%	14,52%	25,49%	20,67%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	51%	52,26%	16,9%	25,13%	18,98%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,96	2,96	3,12	3,28	3,34
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4	3,62	3,65	3,92	3,85
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,66	3,73	4,07	3,86	3,85

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	14,58%	16,28%	6,38%	16,22%	36,36%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	10,17%	10,94%	20,69%	4,84%	12,31%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,67	2,4	4	3	4
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,83	3,5	4	3	3,86
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,73	4	3,92	3,86	3,81

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	5,98%	14,89%	25,8%	21,27%	28,86%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	48,98%	16,67%	28,72%	17,63%	20,82%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	2,9	3,14	3,39	3,55	3,67
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,08	3,76	4,03	4,09	3,98
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,74	4	3,92	3,86	3,81

6) P07 – Resultados: B) Egresados (05-10).

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	28,57%	4,76%	3,23%	22,22%	25,00%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional.	66,67	-	100,00	0,00	66,67
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	50,00	-	100,00	0	100,00
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo.	0	-	0	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica.	75,00	-	100,00	0	75,00
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título.	-	3,00	3,00	3,00	3,83

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

INDICADOR (CENTRO-ESI)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	38,67%	17,92%	8,90%	12,00%	15,72%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional.	80,00	89,47	85,71	66,67	84,00
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	87,50	94,12	88,89	87,50	90,48
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo.	8,93	2,94	5,56	0	0

ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica.	50,00	47,06	44,44	62,50	73,81
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,10	2,82	3,38	3,35	3,28
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título.	-	2,87	3,38	3,52	3,18

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	37,50%	25,00%	-	-	12,50%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional.	100,00	100,00	-	-	100,00
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	33,33	100,00	-	-	100,00
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo.	0	0	-	-	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica.	0,00	100,00	-	-	100,00
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,67	4,00	-	-	4,00
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título.	-	3,00	-	-	4,00

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	AÑO DE EGRESO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_03. Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	31,03%	18,87%	20,00%	9,68%	21,05%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional.	88,89	60,00	57,14	100,00	75,00
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	56,25	83,33	75,00	100,00	66,67
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo.	6,25	0	25,00	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica.	31,25	100,00	75,00	0,00	33,33
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,28	3,00	2,86	4,33	3,00
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título.	-	2,80	3,14	4,00	3,13

7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14).

Escuela Superior de Ingeniería

INDICADOR (GIE-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	0,65%	0,32%	0,31%	0,31%	0,31%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	0,33%	1,59%	-	0,31%	0,31%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO-ESI)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	1,26%	0,95%	0,32%	0,25%	0,58%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	1,53%	5,4%	1,29%	1,09%	0,27%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	0,15%	0,15%	0,04%	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	0,19%	0,19%	0,75%	0,07%	0,19%

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

INDICADOR (GIE-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	4,9%	-	-	0,97%	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	0,98%	1,9%	1,02%	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO-ETSIA)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
--------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	4,21%	1,92%	-	0,66%	0,23%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	0,8%	1,75%	0,44%	0,22%	0,46%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	-	0,52%	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	-	0,17%	-	-	-

ANEXO 2:

TABLAS PERSONAL ACADÉMICO

1) Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

Denominación del título: Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales (de la Escuela Superior de Ingeniería de Puerto Real)
Universidad/es (si es título conjunto):

Código Profesor	Código asignatura	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza	Área de Conocimiento del Profesorado	Nivel de idioma	Categoría	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia investigadora (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC o TP)	Tiempo (horas totales)	Denominación del título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
102913	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	13	2	-	TP	20	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	27.52
111550	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	INVEST. POSDOCTORAL JUNTA DE ANDALUCÍA	S	0	0	-	TP	36	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
12923	21718044	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	138	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA	70
12923	21718014	ELECTROTECNIA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	138	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA	70
12923	21718035	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL ELÉCTRICO	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	138	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA	70
12923	21718036	CALIDAD DE SUMINISTRO	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	0	-	TP	138	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA	70
11494	21718003	ESTADÍSTICA	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	13	0	-	TP	96	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MEDICINA,MÁSTER EN INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA	96
369373	21718038	APLICACIONES MICRO-ROBÓTICAS	6	Presencial	ARQUITECTURA Y TECNOLOGIA DE COMPUTADORES	-	INVEST.POSDOCTORAL UCA	S	0	0	-	TP	41.2	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	32
253679	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	70	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	43.04
243229	21718021	DIBUJO INDUSTRIAL	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	42	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN NAÚTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	203.04
15263	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	PROFESOR ASOCIADO	S	14	0	-	TP	10.08	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN AGROALIMENTACIÓN,MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA,MÁSTER EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y	68

														PUERTOS,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	
17629	21718039	GESTIÓN DE LA CALIDAD INDUSTRIAL	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR ASOCIADO	N	15	0	-	TP	24	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	154.56
17629	21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR ASOCIADO	N	15	0	-	TP	24	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	154.56
17696	21718028	LÍNEAS Y REDES ELÉCTRICAS	9	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	S	24	0	-	TP	146	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA	4
17696	21718027	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	S	24	0	-	TP	146	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA	4
17877	21718003	ESTADÍSTICA	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	11	0	-	TP	120	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	76
161697	21718005	FÍSICA I	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	70	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN OCEANOGRAFÍA	101.12
161697	21718006	FÍSICA II	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	70	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN OCEANOGRAFÍA	101.12
123129	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	0	-	TP	82	GRADO EN BIOTECNOLOGÍA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN QUÍMICA,MÁSTER EN BIOTECNOLOGÍA,MÁSTER EN QUÍMICA MÉDICA	66.32
20067	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	INVEST. POSDOCTORAL JUNTA DE ANDALUCÍA	S	0	0	-	TP	20	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN QUÍMICA	40

102781	21718003	ESTADÍSTICA	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	27	0	-	TP	72	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS,GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	68
159628	21718010	EXPRESIÓN GRÁFICA Y DISEÑO ASISTIDO	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	132	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA	72
160495	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	40	GRADO EN ENOLOGÍA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,GRADO EN QUÍMICA	150
116743	21718011	TERMOTECNIA	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	6	0	-	TP	96	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,GRADO EN MARINA,MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA,MÁSTER EN TRANSPORTE MARÍTIMO	104
169892	21718008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	0	-	TP	48	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	134
25353	21718005	FÍSICA I	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	2	-	TP	160	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
25353	21718006	FÍSICA II	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	2	-	TP	160	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
27894	21718036	CALIDAD DE SUMINISTRO	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	25	0	-	TP	78	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	50.4
27894	21718025	MÁQUINAS ELÉCTRICAS	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	25	0	-	TP	78	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	50.4
240667	21718042	CLIMATIZACIÓN Y AHORRO ENERGÉTICO EN EDIFICIOS	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	0	0	-	TP	40	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	48
263709	21718020	PROYECTOS DE INGENIERÍA	6	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	0	-	TP	24	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	28

102329	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	0	-	TP	14	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	122.96
33993	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	7	2	-	TP	52	GRADO EN ENOLOGÍA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN QUÍMICA MÉDICA	38
166596	21718026	ACCIONAMIENTOS ELÉCTRICOS	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	4	0	-	TP	54	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	55.68
35155	21718010	EXPRESIÓN GRÁFICA Y DISEÑO ASISTIDO	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	30	0	-	TP	114	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	40
35155	21718041	TOPOGRAFÍA	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	30	0	-	TP	114	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	40
36325	21718004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	29	0	-	TP	108	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	96
36325	21718002	CÁLCULO	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	29	0	-	TP	108	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	96
36646	21718016	AUTOMÁTICA	6	Presencial	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMATICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	32	1	-	TP	54	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA,GRADO EN MARINA	158
225787	21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	0	-	TP	10	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	96.96

123895	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	120	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,GRADO EN QUÍMICA	30
286001	21718006	FÍSICA II	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	0	-	TP	90	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	100
46170	21718016	AUTOMÁTICA	6	Presencial	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMATICA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	22	0	-	TP	192	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	54
48280	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	9	2	-	TP	20	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA CIVIL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA,MÁSTER EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA	126.8
50091	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR ASOCIADO	S	23	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN AGROALIMENTACIÓN	88
210880	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	INVEST. POSDOCTORAL JUNTA DE ANDALUCÍA	S	0	0	-	TP	30	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MARINA	30
149572	21718012	MECÁNICA DE FLUIDOS	6	Presencial	MECANICA DE FLUIDOS	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	9	1	-	TP	6.72	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	168
23860	21718012	MECÁNICA DE FLUIDOS	6	Presencial	MECANICA DE FLUIDOS	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	14	3	-	TP	24	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	24
239030	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	ANALISIS MATEMATICO	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	0	0	-	TP	15.04	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN ENOLOGÍA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS	169.04

														INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA,GRADO EN MARINA,GRADO EN MATEMÁTICAS,GRADO EN NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO,GRADO EN QUÍMICA	
24372	21718021	DIBUJO INDUSTRIAL	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	20	0	-	TP	144	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
304504	21718018	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES I	6	Presencial	MECANICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tº DE ESTRUCTURAS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	7	0	-	TP	12	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	135.52
169917	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	0	-	TP	70	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,GRADO EN QUÍMICA	100.32
26196	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A COLABORADOR/A	N	25	0	-	TP	78	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	73.04
27313	21718037	MEDIDAS ELÉCTRICAS INDUSTRIALES	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	0	-	TP	186	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	30
27313	21718014	ELECTROTECNIA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	0	-	TP	186	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	30
381132	21718012	MECÁNICA DE FLUIDOS	6	Presencial	MECANICA DE FLUIDOS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	4	0	-	TP	75.2	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	88
32232	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	S	13	3	-	TP	92.96	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN MATEMÁTICAS	8
160909	21718002	CÁLCULO	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	5	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA	116

														MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	
32979	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	20	3	-	TP	30	GRADO EN ENOLOGÍA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN BIOTECNOLOGÍA,MÁSTER EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA,MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	50.16
34789	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR ASOCIADO	N	13	0	-	TP	42	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36
137166	21718029	SISTEMAS ELÉCTRICOS DE POTENCIA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	25	0	-	TP	66	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	52
137166	21718034	GENERACIÓN DISTRIBUIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	25	0	-	TP	66	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	52
2111	21718018	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES I	6	Presencial	MECANICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tº DE ESTRUCTURAS	-	PROFESOR/A COLABORADOR/A	N	21	0	-	TP	222	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
102453	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	29	0	-	TP	36	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	108
3616	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	S	30	5	-	TP	76	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	2
40925	21718018	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES I	6	Presencial	MECANICA DE MEDIOS CONTINUOS Y Tº DE ESTRUCTURAS	-	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	22	0	-	TP	12	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL,MÁSTER EN INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA	116
49973	21718034	GENERACIÓN DISTRIBUIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	35	1	-	TP	34	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN AGROALIMENTACIÓN	10
239582	21718002	CÁLCULO	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	144	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MATEMÁTICAS	72
239582	21718004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	144	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS	72

														INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MATEMÁTICAS	
333115	21718015	ELECTRÓNICA	6	Presencial	ELECTRONICA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	4	0	-	TP	36	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	102.96
282	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	12	0	-	TP	4	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	88
56636	21718005	FÍSICA I	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	15	0	-	TP	60	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MARINA,GRADO EN NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO	153.04
428062	21718012	MECÁNICA DE FLUIDOS	6	Presencial	MECANICA DE FLUIDOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	28	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	200
57250	21718015	ELECTRÓNICA	6	Presencial	ELECTRONICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	25	0	-	TP	90.08	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	20
445432	21718005	FÍSICA I	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	20	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	40.08
149768	21718012	MECÁNICA DE FLUIDOS	6	Presencial	INGENIERIA AEROSPAZIAL	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	154.08	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	60.96
58402	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	S	23	5	-	TP	106.88	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA	4
227104	21718002	CÁLCULO	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	3	0	-	TP	180	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MATEMÁTICAS	103.68
227104	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	3	0	-	TP	180	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL	103.68

														PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MATEMÁTICAS	
102794	21718003	ESTADÍSTICA	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	33	0	-	TP	122	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
102794	21718040	MODELOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS EN INGENIERÍA	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	33	0	-	TP	122	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
102794	21718039	GESTIÓN DE LA CALIDAD INDUSTRIAL	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	33	0	-	TP	122	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
228997	21718002	CÁLCULO	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	172	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	136
228997	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	172	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	136
228997	21718004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	172	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	136
59629	21718029	SISTEMAS ELÉCTRICOS DE POTENCIA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	58	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	50
59629	21718014	ELECTROTECNIA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	58	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	50
59629	21718034	GENERACIÓN DISTRIBUIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	58	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	50
59629	21718028	LÍNEAS Y REDES ELÉCTRICAS	9	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	58	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	50

														MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	
366845	21718015	ELECTRÓNICA	6	Presencial	ELECTRONICA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	4	1	-	TP	62.88	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	24
60065	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	42	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN TRABAJO SOCIAL	48
357835	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	CAP. VI. INVESTIGADOR DOCTOR TIPO 1	S	0	0	-	TP	72	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
62507	21718035	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL ELÉCTRICO	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	23	0	-	TP	110	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	0
62507	21718027	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	23	0	-	TP	110	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	0
62507	21718028	LÍNEAS Y REDES ELÉCTRICAS	9	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	23	0	-	TP	110	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	0
62507	21718032	DISEÑO DE SUBESTACIONES Y CENTROS DE TRANSFORMACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	23	0	-	TP	110	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	0
137172	21718008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR ASOCIADO	N	26	0	-	TP	24	GRADO EN FISIOTERAPIA, GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	122
351206	21718006	FÍSICA II	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	0	-	TP	70	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	100
97353	21718040	MODELOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS EN INGENIERÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	13	0	-	TP	114	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	92.96
97353	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	13	0	-	TP	114	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	92.96
97353	21718004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	13	0	-	TP	114	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	92.96

65627	21718038	APLICACIONES MICRO-ROBÓTICAS	6	Presencial	ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA DE COMPUTADORES	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	34	3	-	TP	30.4	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	16
125715	21718031	CENTRALES ELÉCTRICAS	9	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	33	0	-	TP	38.96	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	168
68043	21718043	INSTALACIONES INDUSTRIALES	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	38	0	-	TP	143.04	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
68043	21718031	CENTRALES ELÉCTRICAS	9	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	38	0	-	TP	143.04	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
68043	21718032	DISEÑO DE SUBESTACIONES Y CENTROS DE TRANSFORMACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	38	0	-	TP	143.04	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
69044	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	6	0	-	TP	78	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	112
155088	21718035	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL ELÉCTRICO	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	5	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	57.52
155088	21718044	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	5	0	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	57.52
69612	21718004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR ASOCIADO	S	14	0	-	TP	92	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	48
69612	21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	6	Presencial	MATEMATICA APLICADA	-	PROFESOR ASOCIADO	S	14	0	-	TP	92	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	48
69804	21718020	PROYECTOS DE INGENIERÍA	6	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	1	-	TP	40	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	8
70015	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	2	-	TP	90	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN	98

														INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN MARINA, MÁSTER EN INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA	
71039	21718020	PROYECTOS DE INGENIERÍA	6	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	24	2	-	TP	86	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	52.96
71039	21718024	PREVENCIÓN INDUSTRIAL DE RIESGOS	3	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	24	2	-	TP	86	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	52.96
72019	21718039	GESTIÓN DE LA CALIDAD INDUSTRIAL	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	32	0	-	TP	182	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	44
72019	21718014	ELECTROTECNIA	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	32	0	-	TP	182	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	44
102185	21718023	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN	3	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	N	33	0	-	TP	20	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	36.56
75017	21718016	AUTOMÁTICA	6	Presencial	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMATICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	0	-	TP	144	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN, MÁSTER EN TRANSPORTE MARÍTIMO	80
75017	21718030	REGULACIÓN AUTOMÁTICA	6	Presencial	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMATICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	0	-	TP	144	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN, MÁSTER EN TRANSPORTE MARÍTIMO	80
133831	21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	5	0	-	TP	87.04	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA, MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	136
421659	21718038	APLICACIONES MICRO-ROBÓTICAS	6	Presencial	ARQUITECTURA Y TECNOLOGIA DE COMPUTADORES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	30.4	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN	152.96

														INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	
75816	21718015	ELECTRÓNICA	6	Presencial	ELECTRONICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	35	2	-	TP	3.04	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	156
76065	21718023	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN	3	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	11	0	-	TP	98	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	41.44
76065	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	11	0	-	TP	98	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	41.44
76366	21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	65.04	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	149.04
76709	21718005	FÍSICA I	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	1	0	-	TP	190	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
76709	21718006	FÍSICA II	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	1	0	-	TP	190	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
4294	21718043	INSTALACIONES INDUSTRIALES	6	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	1	0	-	TP	20	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL,MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	87.36
40136	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	76	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN QUÍMICA	108.16
77900	21718005	FÍSICA I	6	Presencial	FISICA APLICADA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	0	-	TP	60	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO,MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE ÁREAS LITORALES,MÁSTER EN INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA,MÁSTER EN OCEANOGRAFÍA	168

180827	21718007	QUÍMICA	6	Presencial	QUIMICA ORGANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	0	-	TP	40	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN QUÍMICA	138
79078	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	21	2	-	TP	30	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, GRADO EN CIENCIAS DEL MAR, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN ACUICULTURA Y PESCA, MÁSTER EN DIRECCIÓN TURÍSTICA, MÁSTER EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA	82.88
79330	21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	6	Presencial	ORGANIZACION DE EMPRESAS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	11	0	-	TP	36	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS, GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	96
137161	21718008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	27	2	-	TP	192	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0
115161	21718011	TERMOTECNIA	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	5	0	-	TP	64	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA, MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	56
115161	21718042	CLIMATIZACIÓN Y AHORRO ENERGÉTICO EN EDIFICIOS	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	5	0	-	TP	64	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA, MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	56
167906	21718011	TERMOTECNIA	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	2	0	-	TP	136	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	66
167906	21718042	CLIMATIZACIÓN Y AHORRO ENERGÉTICO EN EDIFICIOS	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	2	0	-	TP	136	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	66
159582	21718017	TEORÍA DE MÁQUINAS Y MECANISMOS	6	Presencial	INGENIERIA MECANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	3	0	-	TP	96	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	132.16

154276	21718015	ELECTRÓNICA	6	Presencial	ELECTRONICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	17	2	-	TP	96	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	60
83818	21718043	INSTALACIONES INDUSTRIALES	6	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	4	0	-	TP	20	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN QUÍMICA,MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA,MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	121.84
112171	21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	6	Presencial	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	0	-	TP	35.12	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES,GRADO EN CIENCIAS DEL MAR,GRADO EN INGENIERÍA CIVIL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA,MÁSTER EN BIOTECNOLOGÍA,MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE ÁREAS LITORALES,MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS,MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	165.68
84427	21718021	DIBUJO INDUSTRIAL	6	Presencial	EXPRESSION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	6	2	-	TP	102	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	61.92
114231	21718003	ESTADÍSTICA	6	Presencial	ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	4	0	-	TP	24	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAICIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN MEDICINA,MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	83.92
32994	21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	11	1	-	TP	69.92	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	24
96610	21718015	ELECTRÓNICA	6	Presencial	ELECTRONICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	84	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA	122.32
87264	21718026	ACCIONAMIENTOS ELÉCTRICOS	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	32	1	-	TP	102	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	48
87264	21718025	MÁQUINAS ELÉCTRICAS	6	Presencial	INGENIERIA ELECTRICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	32	1	-	TP	102	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN	48

87395	21718010	EXPRESIÓN GRÁFICA Y DISEÑO ASISTIDO	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	33	2	-	TP	132	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	80
89986	21718045	OFICINA TÉCNICA, LEGISLACIÓN Y NORMALIZACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	6	Presencial	EXPRESION GRAFICA EN LA INGENIERIA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	26	1	-	TP	60	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA ACÚSTICA	112.96
90000	21718017	TEORÍA DE MÁQUINAS Y MECANISMOS	6	Presencial	INGENIERIA MECANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	8	0	-	TP	186	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	60
90000	21718044	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	6	Presencial	INGENIERIA MECANICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	N	8	0	-	TP	186	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	60
461882	21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	6	Presencial	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERIA METALURGICA	-	POSDOCTORAL INVESTIGADOR DISTINGUIDO	S	0	0	-	TP	26	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	27.04
125110	21718008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	Presencial	CIENCIA DE LA COMPUTACION E INTELIGENCIA ARTIF.	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	0	-	TP	48	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	180
105426	21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	0	-	TP	28	GRADO EN INGENIERÍA AEROSPAZIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	158.96
193244	21718020	PROYECTOS DE INGENIERÍA	6	Presencial	PROYECTOS DE INGENIERIA	-	PROFESOR ASOCIADO	N	15	0	-	TP	90	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	64
153145	21718039	GESTIÓN DE LA CALIDAD INDUSTRIAL	6	Presencial	INGENIERIA DE LOS PROCESOS DE FABRICACION	-	PROFESOR ASOCIADO	N	15	0	-	TP	6	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES,GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	28
94990	21718011	TERMOTECNIA	6	Presencial	MAQUINAS Y MOTORES TERMICOS	-	PROFESOR ASOCIADO	N	17	0	-	TP	64	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL,GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO,GRADO EN	119.76

														INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL, MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	
102866	21718008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	S	30	0	-	TP	48	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN INGENIERÍA MECÁNICA, MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO...	150.8
Total		%													
121		67.77													

2) Tabla Personal para impartir el título (último año impartido).

Denominación del título: Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales (de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras)
Universidad/es (si es título conjunto):

Esta información es pública y se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://etsingenieria.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/ficha_profesorado_sgc_GIE_2022_23.pdf?u

ANEXO 3:

TABLAS Resultados de asignaturas

3) Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

Escuela Superior de Ingeniería

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspenso	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
21718026	ACCIONAMIENTOS ELÉCTRICOS	26	32	23	0	19	0	0	0	0
21718001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	39	18	37	0	6	0	0	0	0
21718004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	37	15	37	0	7	4	0	0	0
21718038	APLICACIONES MICRO-ROBÓTICAS	0	0	0	0	100	0	0	0	0
21718016	AUTOMÁTICA	29	0	29	0	41	0	0	0	0
21718002	CÁLCULO	46	12	39	0	4	0	0	0	0
21718036	CALIDAD DE SUMINISTRO	0	0	17	0	83	0	0	0	0
21718031	CENTRALES ELÉCTRICAS	26	13	57	0	4	0	0	0	0
21718013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	67	14	19	0	0	0	0	0	0
21718042	CLIMATIZACIÓN Y AHORRO ENERGÉTICO EN EDIFICIOS	0	0	25	0	75	0	0	0	0
21717036	DESARROLLO ÓPTIMO DEL PRODUCTO Y DISEÑO DE EXPERIMENTOS	0	0	0	0	100	0	0	0	0
21718021	DIBUJO INDUSTRIAL	17	13	63	0	8	0	0	0	0
21718032	DISEÑO DE SUBESTACIONES Y	0	0	20	0	60	20	0	0	0

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspenso	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
	CENTROS DE TRANSFORMACIÓN									
21718018	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES I	40	19	40	0	2	0	0	0	0
21718015	ELECTRÓNICA	48	3	42	0	6	0	0	0	0
21719027	ELECTRÓNICA DIGITAL	0	100	0	0	0	0	0	0	0
21718014	ELECTROTECNIA	14	24	57	0	5	0	0	0	0
21718003	ESTADÍSTICA	55	25	20	0	0	0	0	0	0
21718010	EXPRESIÓN GRÁFICA Y DISEÑO ASISTIDO	51	24	25	0	0	0	0	0	0
21718005	FÍSICA I	50	12	38	0	0	0	0	0	0
21718006	FÍSICA II	57	23	16	0	2	2	0	0	0
21715078	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS I	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21715079	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS II	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21715080	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS III	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21715081	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS IV	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21715082	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS V	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21715083	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS VI	0	0	100	0	0	0	0	0	0

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspenso	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
21715084	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS VII	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21715085	FORMACIÓN ADAPTABLE ERASMUS VIII	0	0	100	0	0	0	0	0	0
21718008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	49	15	21	0	15	0	0	0	0
21718034	GENERACIÓN DISTRIBUIDA DE ENERGÍA ELÉCTRICA	0	0	33	0	17	50	0	0	0
21718039	GESTIÓN DE LA CALIDAD INDUSTRIAL	0	0	0	0	100	0	0	0	0
21718023	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN	15	15	69	0	0	0	0	0	0
21718019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	17	22	57	0	4	0	0	0	0
21718027	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	14	10	43	0	29	5	0	0	0
21718043	INSTALACIONES INDUSTRIALES	0	0	0	0	100	0	0	0	0
21718028	LÍNEAS Y REDES ELÉCTRICAS	15	0	15	0	65	5	0	0	0
21718044	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	0	0	60	0	20	0	20	0	0
21718035	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL ELÉCTRICO	0	0	67	0	33	0	0	0	0
21718025	MÁQUINAS ELÉCTRICAS	17	0	71	0	13	0	0	0	0
21718012	MECÁNICA DE FLUIDOS	54	21	21	0	4	0	0	0	0
21718037	MEDIDAS ELÉCTRICAS INDUSTRIALES	0	0	20	0	60	20	0	0	0

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspensos	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
21718040	MODELOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS EN INGENIERÍA	0	0	0	0	100	0	0	0	0
21718009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	29	14	57	0	0	0	0	0	0
21718024	PREVENCIÓN INDUSTRIAL DE RIESGOS	0	0	89	0	11	0	0	0	0
21718020	PROYECTOS DE INGENIERÍA	8	0	67	0	25	0	0	0	0
21718007	QUÍMICA	28	9	59	0	4	0	0	0	0
21718030	REGULACIÓN AUTOMÁTICA	6	0	39	0	56	0	0	0	0
21718029	SISTEMAS ELÉCTRICOS DE POTENCIA	14	7	57	0	14	7	0	0	0
21718022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	27	4	38	0	23	8	0	0	0
21718017	TEORÍA DE MÁQUINAS Y MECANISMOS	53	10	35	0	2	0	0	0	0
21718011	TERMOTECNIA	70	16	10	4	0	0	0	0	0
21718046	TRABAJO FIN DE GRADO	46	1	11	0	18	8	0	14	0
Totales Plan:		39	13	34	0	9	1	0	0	0

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspensos	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
10619026	ACCIONAMIENTOS ELÉCTRICOS	14	0	57	0	29	0	0	0	0
10619001	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA	50	20	30	0	0	0	0	0	0
10619004	AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	55	18	27	0	0	0	0	0	0
10619016	AUTOMÁTICA	13	0	38	0	25	25	0	0	0
10619002	CÁLCULO	59	18	12	0	12	0	0	0	0
10619031	CENTRALES ELÉCTRICAS	22	0	44	0	22	11	0	0	0
10619013	CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	25	0	0	0	50	13	13	0	0
10619021	DIBUJO INDUSTRIAL	0	0	100	0	0	0	0	0	0
10619018	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES I	25	0	8	0	58	0	8	0	0
10619015	ELECTRÓNICA	0	0	60	0	20	20	0	0	0
10619014	ELECTROTECNIA	0	0	20	0	60	20	0	0	0
10619003	ESTADÍSTICA	69	0	23	0	0	0	8	0	0
10619036	ESTRUCTURAS E INSTALACIONES INDUSTRIALES	0	0	50	0	50	0	0	0	0
10619010	EXPRESIÓN GRÁFICA Y DISEÑO ASISTIDO	67	22	0	0	11	0	0	0	0
10619005	FÍSICA I	43	14	0	0	43	0	0	0	0
10619006	FÍSICA II	57	14	0	0	29	0	0	0	0

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspensos	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
10619008	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	54	8	31	0	8	0	0	0	0
10618070	GENERACIÓN DE ENERGÍA TÉRMICA	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10619023	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN	60	0	0	0	40	0	0	0	0
10619019	INGENIERÍA DE FABRICACIÓN	29	0	29	0	43	0	0	0	0
10619027	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	40	0	20	0	20	20	0	0	0
10619032	INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE ENERGÍAS RENOVABLES	0	0	33	0	67	0	0	0	0
10619038	INSTALACIONES TÉRMICAS INDUSTRIALES	33	0	33	0	33	0	0	0	0
10619028	LÍNEAS Y REDES ELÉCTRICAS	20	0	40	0	40	0	0	0	0
10619025	MÁQUINAS ELÉCTRICAS	14	0	43	0	43	0	0	0	0
10619012	MECÁNICA DE FLUIDOS	53	16	26	5	0	0	0	0	0
10619039	MECÁNICA DE MÁQUINAS	0	0	100	0	0	0	0	0	0
10619033	OPTIMIZACIÓN DE SISTEMAS DE ENERGÍA ELÉCTRICA	0	0	0	0	100	0	0	0	0
10619009	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS	43	0	43	0	14	0	0	0	0
10619024	PREVENCIÓN INDUSTRIAL DE RIESGOS	17	0	17	0	50	17	0	0	0
10619020	PROYECTOS DE INGENIERÍA	0	0	100	0	0	0	0	0	0
10619007	QUÍMICA	55	9	36	0	0	0	0	0	0

Id. Asignatura	Asignatura	% No Presentados	% Suspensos	% Aprobados	% Aprobados Compensación	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas Honor	% Incompatibles	% Sin Nota
10619030	REGULACIÓN AUTOMÁTICA	13	0	50	0	38	0	0	0	0
10619029	SISTEMAS ELÉCTRICOS DE POTENCIA	0	0	0	0	100	0	0	0	0
10619022	TECNOLOGÍA AMBIENTAL	33	0	33	0	11	11	11	0	0
10619017	TEORÍA DE MÁQUINAS Y MECANISMOS	65	18	6	0	12	0	0	0	0
10619011	TERMOTECNIA	60	0	30	0	10	0	0	0	0
10619040	TRABAJO FIN DE GRADO	0	0	8	0	38	15	0	15	23
Totales Plan:		38	6	24	0	22	3	1	0	1