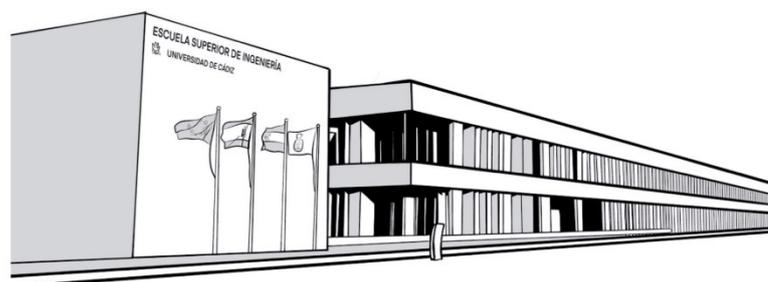

PLAN DIRECTOR DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA



2022 - 2024



PLAN DIRECTOR DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

Elaborado:	Aprobado:	Aprobado:
Equipo de Dirección	Comisión de Garantía de Calidad	Junta de Escuela
FECHA: 05/07/2022	FECHA: 22/07/2022	FECHA: 26/07/2022

1. INTRODUCCIÓN.

La Escuela Superior de Ingeniería (ESI) es un centro de la Universidad de Cádiz dedicada a la formación, investigación, transferencia e innovación que, en colaboración con su entorno empresarial e institucional, se compromete a atender las demandas tecnológicas de la sociedad. La ESI reconoce entre sus deberes el de velar por la calidad de los títulos, ya sean de grado o máster, que en ella se imparten. Para ello se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición de una forma responsable y transparente. Con ello, se pretende satisfacer las demandas de todos los grupos de interés implicados: estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, agentes socioeconómicos, etc.

El presente documento define el Plan Director de la Escuela Superior de Ingeniería (PD-ESI) para el periodo 2022-2024, y se establece como un instrumento que permite realizar un análisis y reflexión sobre la realidad de nuestra Escuela, que valore qué se pretende hacer y cómo hacerlo.

El PD-ESI tiene su origen en las bases principales sobre las que se configura el III Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA₃), definido mediante siete objetivos que están englobados en cinco ejes transversales: Enseñanza-Aprendizaje, Investigación y Transferencia, Buen Gobierno, Personas y Proyección Social. Estas dimensiones generales son las que justifican la existencia de los siete objetivos estratégicos que serán las metas de nuestra Universidad en los próximos tres años.

A su vez, estos siete objetivos del PEUCA₃ se despliegan y concretan en varias líneas de actuación que permiten atisbar una visión de conjunto sobre los aspectos fundamentales que cada uno de los objetivos pretende conseguir.

Se realizará una evaluación anual del PD-ESI para conocer el grado de consecución y cumplimiento que se está obteniendo.

2. TÍTULOS DEL CENTRO Y METODOLOGÍA.

La Escuela Superior de Ingeniería ofrece una formación universitaria de primer nivel, diseñada por profesores e investigadores cualificados y acorde con la demanda del mercado laboral, las exigencias del tejido industrial y las necesidades tecnológicas del futuro.

Actualmente se imparten las siguientes titulaciones de Grado nuestra Escuela:

- Grado en Ingeniería Aeroespacial.
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto.
- Grado en Ingeniería Eléctrica.
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial.
- Grado en Ingeniería Informática.
- Grado en Ingeniería Mecánica.
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales.

Además, se imparten las siguientes titulaciones de Doble Grado:

- Doble Grado en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial.
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica,
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto.

- Doble Grado en Matemáticas e Ingeniería Informática.

Por último, también se ofertan en la ESI los siguientes seis títulos de máster:

- Máster Interuniversitario en Ingeniería Acústica.
- Máster Universitario en Ingeniería de Fabricación
- Máster Universitario en Ingeniería industrial
- Máster Universitario en Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación.
- Máster Universitario en Seguridad Informática (Ciberseguridad).
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales.

El proceso de elaboración de este Plan Director y su metodología de trabajo ha sido la siguiente.

En una primera fase se ha contado con parte del equipo de dirección anterior para, junto con el actual, realizar una evaluación del plan anterior. Esta evaluación del plan anterior se ha realizado mediante un formulario y una puesta en común de cada uno de los 68 retos que contemplaban el plan anterior.

Posteriormente se ha realizado un análisis DAFO (debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades) alineado con el análisis desarrollado por el PEUCA₃. Su objetivo es ayudar a una organización a encontrar sus factores estratégicos críticos para, una vez identificados, apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y reduciendo las amenazas. Este análisis ha sido llevado a cabo mediante un cuestionario en donde han participado, además del Equipo de Dirección, todos los Coordinadores de Grado y Máster, además de los Directores de los Departamentos con sede en la Escuela y la Delegación de Estudiantes.

Partiendo de dicho análisis DAFO, teniendo en cuenta los informes de la DEVA en cada uno de los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación se realizó un cuestionario con todos los objetivos propuestos en el PEUCA₃ para analizar cuáles de ellos podrían ser Objetivos de nuestra Escuela. En este cuestionario han participado, además del Equipo de Dirección, también los Coordinadores de Grado y Máster

Una vez definido los objetivos de nuestra Escuela, el Equipo de Dirección ha mantenido varias reuniones y ha definido las posibles líneas de actuación. El despliegue de Líneas en cada Objetivo tiene un desarrollo distinto, de manera que en algunos casos encontramos un número mayor de Líneas que en otros. Esto no supone, en modo alguno, que unos objetivos se perciban como de mayor importancia que otros, sino que se trata, como decimos, de una cuestión de clarificación en los aspectos que cada objetivo debe cubrir.

Una vez definido en su conjunto el PD-ESI se han mantenido reuniones informativas con la Delegación de Estudiantes, el Personal de Administración y Servicios y los Directores de todos los departamentos que imparten docencia en la Escuela. Como penúltimo paso se ha llevado a cabo una audiencia pública para presentar dicho Plan Director y que se pudiera contar con la participación de toda la comunidad ESI.

Finalmente se ha sometido a su aprobación por parte de la Comisión de Garantía de Calidad y la propia Junta de Escuela.

3. ANÁLISIS DAFO.

El Análisis DAFO es una herramienta simple y generalizada en la toma de decisiones estratégicas. Su objetivo es ayudar a una organización a encontrar sus factores estratégicos críticos para, una vez identificados, apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y reduciendo las amenazas.

El Equipo de Dirección de la ESI ha establecido el siguiente diagnóstico (DAFO) alineado con el tercer PEUCA de la Universidad de Cádiz.

Debilidades de la UCA
Desequilibrio entre Oferta y Demanda en algunas titulaciones.
Productividad Científica Global creciente, pero mejorable.
Baja internacionalización de los Grados.
Envejecimiento plantilla PDI y PAS.
Excesiva eventualidad de la plantilla PDI (PSI estructural, fórmulas de acceso inadecuadas y falta de definición carrera profesional).
Estructura de gobernanza académica sobredimensionada y baja relación PAS/PDI.
Inexistencia de una Contabilidad Analítica implantada y pública.
Estrategias de Comunicación mejorables.
Tasas académicas mejorables (Graduación, Abandono, Rendimiento).
Cultura Calidad creciente pero muy entendida aún como una tarea burocrática.
Estado deficiente de algunas infraestructuras (Ciencias de la Educación, Ciencias del Trabajo).
Porcentaje significativo de estudiantes que cursan estudios diferentes a sus preferencias.
Posibilidades de mejora en los procedimientos necesarios para formalizar y activar las relaciones con el tejido social y empresarial.
Disminución de oferta no reglada y escasa financiación privada.
Iniciativas duplicadas y poco consolidadas en materia de Egresados.
Inexistencia de instrumentos para saber de forma sistemática las demandas sociales.

Debilidades de la ESI
Baja internacionalización de los Grados.
Excesiva eventualidad de la plantilla PDI (PSI estructural, fórmulas de acceso inadecuadas y falta de definición carrera profesional).
Estrategias de Comunicación mejorables.
Tasas académicas mejorables (Graduación, Abandono, Rendimiento).
Cultura Calidad creciente pero muy entendida aún como una tarea burocrática.
Posibilidades de mejora en los procedimientos necesarios para formalizar y activar las relaciones con el tejido social y empresarial.
Inexistencia de instrumentos para saber de forma sistemática las demandas sociales.
No disponibilidad de Personal técnico de laboratorio que pueda atender las necesidades docentes y de investigación.

Amenazas de la UCA
Incertidumbre sobre el efecto que tendrá el Modelo de Financiación del SUPA en el presupuesto de la UCA.
Escaso reconocimiento de la Investigación y de los investigadores a nivel empresarial y social.
Financiación pública destinada a investigación muy por debajo a la de otros países de nuestro entorno.
Dificultades para la atracción y conservación del talento.
Contexto económico provincial y regional en una situación desfavorable con respecto a la media andaluza y nacional.
Excesiva dependencia de la financiación autonómica.
Crisis sanitaria y económica.
Inestabilidad Política e incertidumbre en torno a cambios en normativa universitaria (creación de universidades, estatutos del profesorado, etc.)
Crisis ambiental y agotamiento de las políticas de crecimiento y la Economía lineal.
Revolución 4.0. (Plena conectividad, acceso a grandes cantidades de información, robótica, biónica, inteligencia artificial, economía digital).
Tendencias al envejecimiento de la población y menor población con edad de cursar estudios universitarios.
Competitividad creciente (Universidades Públicas y Privadas).
Pérdida de confianza de los ciudadanos en las instituciones públicas.
Incertidumbre en torno al papel futuro de las Fundaciones.

Fortalezas de la UCA
Importante impacto económico y social de la UCA en la provincia.
Significativa satisfacción de los estudiantes con la docencia.
Coordinación proyecto SEA-EU / Campus Excelencia.
Entrada de la UCA en importantes Rankings internacionales.
Impacto normalizado de las citas superior a la unidad.
Alto posicionamiento a nivel internacional de algunos investigadores, áreas y centros.

Amenazas de la ESI
Dificultades para la atracción y conservación del talento.
Contexto económico provincial y regional en una situación desfavorable con respecto a la media andaluza y nacional.
Excesiva dependencia de la financiación autonómica.
Tendencias al envejecimiento de la población y menor población con edad de cursar estudios universitarios.

Fortalezas de la ESI
Importante impacto económico y social de la UCA en la provincia.

Importante Red de contactos y convenios con Empresas (Prácticas).
Satisfactoria internacionalización en másteres y doctorado.
Alto compromiso del PAS y PDI, así como capacidad demostrada de adaptación a las nuevas tecnologías y un importante número de proyectos de innovación educativa puestos en marcha anualmente.
Existencia de procedimientos para la detección de fraudes (Compliance).
Compromiso de la UCA con la Transparencia, la Responsabilidad Social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Mejoras significativas del Sistema de Información y reconocimientos relevantes a la calidad de la gestión.
Implicación y compromiso de los representantes de estudiantes.
Infraestructuras Científicas y Tecnológicas.
Existencia de Institutos de Investigación / Escuela de Doctorado.
Estructura campus.
Singularidad de algunas áreas.
Colaboración con Consejo Social.

Alto compromiso del PAS y PDI, así como capacidad demostrada de adaptación a las nuevas tecnologías y un importante número de proyectos de innovación educativa puestos en marcha anualmente.
Implicación y compromiso de los representantes de estudiantes.
Infraestructuras Científicas y Tecnológicas.
Alta empleabilidad de sus egresados en todas sus titulaciones.

Oportunidades de la UCA
Economía azul / Economía Verde / Economía Circular / ODS.
Economías Emergentes.
Posicionamiento en Norte de África, Gibraltar, Europa del Este, Asia Central y América Latina.
Necesidad creciente de actualización en la formación de profesionales.
Menor Tasa Bruta de Matriculación de la provincia que el resto de las provincias andaluzas.

Oportunidades de la ESI
Economía azul / Economía Verde / Economía Circular / ODS.
Posicionamiento en Norte de África, Gibraltar, Europa del Este, Asia Central y América Latina
Necesidad creciente de actualización en la formación de profesionales.
Nuevas titulaciones acorde con las actuales demandas de la sociedad y del tejido empresarial.

4. OBJETIVOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA.

En este apartado se describen los objetivos de la Escuela Superior de Ingeniería alineados con los diferentes objetivos del PEUCA₃ y con sus líneas de acción. En total se han seleccionado 16 objetivos que están descritos en las siguientes tablas.

EJE PEUCA	OBJETIVO PEUCA	ESTRATEGIAS / LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS DE LA ESI
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	OBJETIVO 1: INNOVAR, REDISEÑAR Y ACTUALIZAR NUESTRA OFERTA FORMATIVA PARA ADAPTARLA A LAS NECESIDADES SOCIALES Y ECONÓMICAS DE NUESTRO ENTORNO.	Mejorar el perfil formativo y competencial del egresado, impulsando la presencia en los planes de estudios de competencias transversales, profesionales y digitales, y aquellas de carácter emprendedor y solidario.	OB-ESI-1.1 Mejorar el perfil formativo y competencial del egresado, impulsando la presencia en los planes de estudios de competencias transversales, profesionales y digitales, y aquellas de carácter emprendedor.
		Establecer mecanismos de seguimiento y apoyo en la empleabilidad de los egresados, aprovechando la red de previos convenios formalizados para prácticas de empresa, así como el tejido productivo de la provincia con la especialidad de sus distintas comarcas.	OB-ESI-1.2 Establecer mecanismos de seguimiento en la empleabilidad de los egresados, aprovechando los convenios formalizados para prácticas de empresa.
		Actualizar y flexibilizar la oferta formativa adecuándola a las demandas sociales, teniendo en cuenta la importancia de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, Economía Circular, Economía Azul, Economía Colaborativa, Responsabilidad Social Corporativa, Economía Verde y Sociedad Digital.	OB-ESI-1.3 Actualizar y flexibilizar la oferta formativa, nacional e internacional, adecuándola a las demandas sociales, teniendo en cuenta la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
		Potenciar la internacionalización de nuestra oferta formativa (grado, master y programas de Doctorado), aprovechando la idoneidad que proporciona la formación semipresencial y a distancia, así como la oportunidad que ofrece el SEA_UE y nuestro posicionamiento en diferentes áreas geográficas (Sudamérica, Este Europa, Marruecos).	OB-ESI-1.4 Potenciar la internacionalización de nuestra oferta formativa, aprovechando la idoneidad que proporciona la formación semipresencial y a distancia, así como la oportunidad que ofrece el SEA_EU.
	OBJETIVO 2: CONSEGUIR LOS NIVELES MÁS ALTOS DE CALIDAD EN NUESTRA OFERTA FORMATIVA PROPIA Y REGLADA	Mejorar las infraestructuras físicas, con especial atención a la Facultad de Ciencias de la Educación y Ciencias del Trabajo, y telemáticas para la impartición de la docencia.	OB-ESI-2.1 Mejorar las infraestructuras físicas y telemáticas para la impartición de la docencia en la ESI.
		Fortalecer la calidad de la oferta académica de los títulos, tanto propios como oficiales, consiguiendo la acreditación institucional de todos nuestros centros.	OB-ESI-2.2 Fortalecer la calidad de la oferta académica de los títulos oficiales, consiguiendo la acreditación institucional de la ESI.
		Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos.	OB-ESI-2.3 Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos.

EJE PEUCA	OBJETIVO PEUCA	ESTRATEGIAS / LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS DE LA ESI
BUEN GOBIERNO	OBJETIVO 4: CONSOLIDAR UN MODELO DE GOBIERNO SOSTENIBLE Y SOCIALMENTE RESPONSABLE	Consolidar la UCA como una Universidad Emprendedora, Socialmente Responsable y comprometida con los ODS (Objetivos del Desarrollo sostenible), y trasladar este modelo a sus canales de suministro.	OB-ESI-4.1 Consolidar a la ESI como un Centro socialmente responsable y comprometido con los ODS.
		Consolidar y avanzar en la administración electrónica de la Universidad.	OB-ESI-4.2 Consolidar y avanzar en la administración electrónica de los procesos de la ESI.
		Reducir impactos medioambientales de la universidad	OB-ESI-4.3 Reducir el impacto medioambiental de la ESI.
	OBJETIVO 5: CONSEGUIR QUE LA TRANSPARENCIA SEA UN VALOR DISTINTIVO Y RELEVANTE	Reforzar la Transparencia externa e interna, explorando y poniendo en marcha acciones con datos en abierto.	OB-ESI-5.1 Reforzar la transparencia externa e interna, explorando y poniendo en marcha acciones con datos en abierto.

EJE PEUCA	OBJETIVO PEUCA	ESTRATEGIAS / LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS DE LA ESI
PERSONAS	OBJETIVO 6: GENERAR VALOR COMPARTIDO CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	Mejorar las estrategias de acogida, y de desarrollo personal y profesional de profesorado y personal de administración y servicios.	OB-ESI-6.1 Mejorar las estrategias de acogida, y de desarrollo personal y profesional de profesorado y personal de administración y servicios.
		Incentivar/reconocer al personal mejor evaluado en docencia, investigación y en la mejora de la calidad de los servicios.	OB-ESI-6.2 Reconocer al personal mejor evaluado en docencia, investigación y en la mejora de la calidad de los servicios.

EJE PEUCA	OBJETIVO PEUCA	ESTRATEGIAS / LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS DE LA ESI
PROYECCIÓN SOCIAL	OBJETIVO 7: REFORZAR LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LA UCA EN LA SOCIEDAD	Implicar a egresados en diferentes actividades universitarias.	OB-ESI-7.1 Implicar a egresados en diferentes actividades universitarias.
		Mejorar las estrategias de comunicación interna y externa de la Universidad.	OB-ESI-7.2 Mejorar las estrategias de comunicación interna y externa de la Escuela Superior de Ingeniería.
		Consolidar las actividades culturales, deportivas y artísticas.	OB-ESI-7.3 Consolidar las actividades culturales, deportivas y artísticas dentro de la Escuela.

5. ACCIONES A IMPLEMENTAR.

OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

OB-ESI 1.1 Mejorar el perfil formativo y competencial del egresado, impulsando la presencia en los planes de estudios de competencias transversales, profesionales y digitales, y aquellas de carácter emprendedor.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 1.1.1	Actualizar las memorias de los títulos al RD822/2021 incorporando resultados de aprendizaje transversales y digitales. Corrección en cuanto a contenidos y competencias Incorporación de asignaturas en inglés.	1.1.2
AC- 1.1.2.	Incorporar la organización de actividades que completen la formación del estudiante en capacidades profesionales y digitales.	1.1.3

OB-ESI 1.2 Establecer mecanismos de seguimiento en la empleabilidad de los egresados, aprovechando los convenios formalizados para prácticas de empresa.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 1.2.1	Establecer un procedimiento para conocer la satisfacción de los egresados con sus estudios.	1.2.6

OB-ESI 1.3 Actualizar y flexibilizar la oferta formativa, nacional e internacional, adecuándola a las demandas sociales, teniendo en cuenta la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 1.3.1	Implementar la integración de los ODS en los resultados de aprendizaje de algunas de las asignaturas de nuestros títulos.	1.1.1

OB-ESI 1.4 Potenciar la internacionalización de nuestra oferta formativa, aprovechando la idoneidad que proporciona la formación semipresencial y a distancia, así como la oportunidad que ofrece el SEA_EU.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 1.4.1	Promocionar y fomentar los programas de movilidad, nacional e internacional entre el alumnado, el PDI y el PAS.	1.6.1
AC- 1.4.2	Establecimiento y actualización de un catálogo de asignaturas optativas que serán impartidas en inglés.	1.6.4
AC- 1.4.3	Identificar titulaciones internacionales con potencial para proponer intercambios y nuevos convenios.	1.6.5

OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

OB-ESI 2.1 Mejorar las infraestructuras físicas y telemáticas para la impartición de la docencia en la ESI.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA₃
AC- 2.1.1	Revisar y actualizar el equipamiento docente, así como la mejora de estos en colaboración con los departamentos.	2.1.8
AC- 2.1.2	Revisar una correcta regulación de la climatización.	2.1.8
AC- 2.1.3	Diseño y creación de un Fab Lab para toda la comunidad de la ESI y todos los grupos de interés.	3.4.3
AC- 2.1.4	Habilitar nuevas dependencias para el uso doble de despachos del personal de la ESI.	2.1

OB-ESI 2.2 Fortalecer la calidad de la oferta académica de los títulos oficiales, consiguiendo la acreditación institucional de la ESI.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA₃
AC- 2.2.1	Iniciar los procedimientos necesarios para que la ESI solicite el IMPLANTA y su posterior acreditación institucional en el año 2025.	2.2.4
AC- 2.2.2	Elaborar un primer Informe de gestión de la ESI alineado con el PD-ESI.	2.2.4
AC- 2.2.3	Informar y proporcionar una mayor visibilidad de las acciones llevadas a cabo en la CGC, evidenciando la calidad en las enseñanzas.	2.2.3

OB-ESI 2.3 Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos.		
ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA₃
AC- 2.3.1	Establecer un modelo de análisis y seguimiento de las asignaturas con un bajo/alto porcentaje de rendimiento y/o bajo/alto niveles de satisfacción.	2.3.1
AC- 2.3.2	Proponer y poner en marcha un nuevo reglamento de TFG/M y una plataforma de gestión.	2.3.5

OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

OB-ESI 4.1 Consolidar a la ESI como un Centro socialmente responsable y comprometido con los ODS.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 4.1.1	Diseñar y elaborar unas Jornadas de Difusión y Formación desde el ámbito de la sostenibilidad.	4.3.5

OB-ESI 4.2 Consolidar y avanzar en la administración electrónica de los procesos de la ESI.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 4.2.1	Transformar los procedimientos de gestión de la ESI en papel por formatos digitales en línea, con autenticación ADAS.	4.4.3

OB-ESI 4.3 Reducir el impacto medioambiental de la ESI.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 4.3.1	Implantar un sistema de carga de baterías para patinetes eléctricos, así como un punto de carga eléctrica para vehículos.	4.5.6
AC- 4.3.2	Colocación de contenedores para la separación de residuos.	4.5.1
AC- 4.3.3	Cambio progresivo de todas las luminarias para la instalación de luces tipo led para la reducción de consumo.	4.5.2

OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

OB-ESI 5.1 Reforzar la transparencia externa e interna, explorando y poniendo en marcha acciones con datos en abierto.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 5.1.1	Colocar en la web de la ESI toda la información relacionada con el Plan Director, los Objetivos de Calidad, los resultados de Indicadores y las actas de los órganos de gobierno de la ESI.	5.1.1

OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

OB-ESI 6.1 Mejorar las estrategias de acogida, y de desarrollo personal y profesional de profesorado y personal de administración y servicios.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 6.1.1	Establecer un procedimiento, junto con los departamentos con docencia en la ESI, de acogida del nuevo personal (PDI y PAS) que trabaje en la ESI.	6.2.3

OB-ESI 6.2 Reconocer al personal mejor evaluado en docencia, investigación y en la mejora de la calidad de los servicios.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 6.2.1	Promover la creación de unos premios de reconocimiento y su difusión en un acto anual.	6.7.1

OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

OB-ESI 7.1 Implicar a egresados en diferentes actividades universitarias.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 7.1.1	Promover unos encuentros con egresados dentro del programa de orientación académica y profesional.	7.1.1

OB-ESI 7.2 Mejorar las estrategias de comunicación interna y externa de la Escuela Superior de Ingeniería.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 7.2.1	Elaboración y aprobación de un Plan de Comunicación de la Escuela Superior de Ingeniería.	7.4.1
AC- 7.2.2	Coordinar acciones para la mejora de la web de la ESI como instrumento de comunicación institucional.	7.4.1
AC- 7.2.3	Desarrollar mejores contenidos fotográficos y de vídeo que contribuyan a visualizar los recursos disponibles en la ESI.	7.4.2

OB-ESI 7.3 Consolidar las actividades culturales, deportivas y artísticas dentro de la Escuela.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DEL PEUCA ₃
AC- 7.3.1	Promover y fomentar la organización de actividades culturales en la ESI para fomentar la implicación y la convivencia de todo su personal.	7.5.1

6. DESPLIEGUE DE LAS ACCIONES. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

OB-ESI 1.1 Mejorar el perfil formativo y competencial del egresado, impulsando la presencia en los planes de estudios de competencias transversales, profesionales y digitales, y aquellas de carácter emprendedor.

AC- 1.1.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Actualizar las memorias de los títulos al RD822/2021 incorporando resultados de aprendizaje transversales y digitales. Corrección en cuanto a contenidos, y competencias. Incorporación de asignaturas en inglés.	Indicador de cumplimiento	100 % de las memorias de los Grados.	Subdirector de Estudiantes y Títulos	Oct-22	Dic-24	0 €

AC- 1.1.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Incorporar la organización de actividades, en colaboración con los colegios profesionales, que completen la formación del estudiante en capacidades profesionales y digitales	N.º de actividades organizadas.	Al menos dos actividades por curso académico.	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Oct-22	Dic-24	500 €

OB-ESI 1.2 Establecer mecanismos de seguimiento en la empleabilidad de los egresados, aprovechando los convenios formalizados para prácticas de empresa.

AC- 1.2.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Establecer un procedimiento para conocer la satisfacción de los egresados con sus estudios.	Satisfacción de egresados y empleadores.	Participación del 15 % de egresados.	Director Subdirector de Estudiantes y Títulos	Sep-22	Dic-24	0 €

OB-ESI 1.3 Actualizar y flexibilizar la oferta formativa, nacional e internacional, adecuándola a las demandas sociales, teniendo en cuenta la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

AC- 1.3.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Implementar la integración de los ODS en los resultados de aprendizaje de algunas de las asignaturas de nuestros títulos.	N.º de asignaturas con incorporación de los ODS.	25% de asignaturas con resultados de aprendizaje con ODS.	Director Coordinadores de Grado	Jun-22	Dic-24	0 €

OB-ESI 1.4 Potenciar la internacionalización de nuestra oferta formativa, aprovechando la idoneidad que proporciona la formación semipresencial y a distancia, así como la oportunidad que ofrece el SEA_EU.

AC- 1.4.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Promocionar y fomentar los programas de movilidad, nacional e internacional entre el alumnado, el PDI y el PAS.	Indicador de cumplimiento	Al menos establecer un par de jornadas por curso.	Subdirector de Internacionalización e Investigación Subdirector de Ordenación Académica	May-22	Dic-24	0 €

AC- 1.4.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Establecimiento y actualización de un catálogo de asignaturas optativas que serán impartidas en inglés.	Indicador de cumplimiento	Publicación del catálogo.	Subdirector de Ordenación Académica	May-22	Sep-22	0 €

AC- 1.4.3						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Identificar titulaciones internacionales con potencial para proponer intercambios y nuevos convenios.	N.º de convenios internacionales	Al menos dos convenios firmados.	Subdirector de Internacionalización e Investigación	Oct-22	May-23	1.500 €

OB-ESI 2.1 Mejorar las infraestructuras físicas y telemáticas para la impartición de la docencia en la ESI.

AC- 2.1.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Revisar y actualizar el equipamiento docente, así como la mejora de estos en colaboración con los departamentos.	Indicador de cumplimiento	100 % del equipamiento en funcionamiento.	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Ene-22	Dic-24	40.000 €
AC- 2.1.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Revisar una correcta regulación de la climatización.	Indicador de cumplimiento	Programación y control del sistema de climatización.	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Sep-22	Dic-24	5.000€
AC- 2.1.3						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Diseño y creación de un Fab Lab para toda la comunidad de la ESI y todos los grupos de interés	Indicador de cumplimiento	Puesta en marcha del Fab Lab.	Coordinadora del Fab Lab	Ene-22	Dic-24	55.000 €
AC- 2.1.4						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Habilitar nuevas dependencias para el uso doble de despachos del personal de la ESI.	Indicador de cumplimiento	Ocupación del 100 % de los nuevos despachos	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Ene-22	Sep-22	12.500 €

OB-ESI 2.2 Fortalecer la calidad de la oferta académica de los títulos oficiales, consiguiendo la acreditación institucional de la ESI.

AC- 2.2.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Iniciar los procedimientos necesarios para que la ESI solicite el IMPLANTA y su posterior acreditación institucional en el año 2025.	Indicador de cumplimiento	Elaboración de toda la documentación necesaria.	Director	Sep -22	Abr-23	0 €

AC- 2.2.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Elaborar un primer Informe de gestión de la ESI alineado con el PD-ESI.	Indicador de cumplimiento	Publicación del Primer Informe de Gestión.	Subdirector de Estudiantes y Títulos	Abr-22	Dic-24	0 €

AC- 2.2.3						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Informar y proporcionar una mayor visibilidad de las acciones llevadas a cabo en la CGC, evidenciando la calidad en las enseñanzas.	Indicador de cumplimiento	Transparencia de la documentación de la CGC	Subdirector de Estudiantes y Títulos	Oct-22	Dic-24	0 €

OB-ESI 2.3 Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos.

AC- 2.3.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Establecer un modelo de análisis y seguimiento de las asignaturas con un bajo/alto porcentaje de rendimiento y/o bajo/alto niveles de satisfacción.	Indicador de cumplimiento	Aprobación del modelo por CGC.	Subdirector de Estudiantes y Títulos	May-22	Dic-24	0 €

AC- 2.3.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Proponer y poner en marcha un nuevo reglamento de TFG/M y una plataforma de gestión.	Satisfacción de los estudiantes	Gestión del 100 % de los TFG/M	Subdirector de Ordenación Académica	Feb-22	Dic-22	0 €

OB-ESI 4.1 Consolidar a la ESI como un Centro socialmente responsable y comprometido con los ODS.

AC- 4.1.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Diseñar y elaborar unas Jornadas de Difusión y Formación desde el ámbito de la sostenibilidad.	Indicador de cumplimiento	Al menos una jornada por curso académico	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Sep-22	Dic-24	1.500 €

OB-ESI 4.2 Consolidar y avanzar en la administración electrónica de los procesos de la ESI.

AC- 4.2.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Transformar los procedimientos de gestión de la ESI en papel por formatos digitales en línea, con autenticación ADAS.	Indicador de cumplimiento	10% por cada curso académico	Director	Sep-22	Abr-23	0 €

OB-ESI 4.3 Reducir el impacto medioambiental de la ESI.

AC- 4.3.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Implantar un sistema de carga de baterías para patinetes eléctricos así como un punto de carga eléctrica para vehículos.	Indicador de cumplimiento	Reducción de emisión de CO ₂	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	May-22	Dic-22	0 €

AC- 4.3.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Colocación de contenedores para la separación de residuos.	Indicador de cumplimiento	6 contenedores de separación de residuos	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Oct-22	Dic-24	1.500 €

AC- 4.3.3						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Cambio progresivo de todas las luminarias para la instalación de luces tipo led para la reducción de consumo.	Indicador de cumplimiento	15 % por cada curso académico	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	May-22	Dic-24	15.000 €

OB-ESI 5.1 Reforzar la transparencia externa e interna, explorando y poniendo en marcha acciones con datos en abierto.

AC- 5.1.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Colocar en la web de la ESI toda la información relacionada con el Plan Director, los Objetivos de Calidad, los resultados de Indicadores y las actas de los órganos de gobierno de la ESI.	Indicador de cumplimiento	Actualización anual	Subdirector de Estudiantes y Títulos Secretario Académico	May-22	Dic-24	2.500 €

OB-ESI 6.1 Mejorar las estrategias de acogida, y de desarrollo personal y profesional de profesorado y personal de administración y servicios.

AC- 6.1.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Establecer un procedimiento, junto con los departamentos con docencia en la ESI, de acogida del nuevo personal (PDI y PAS) que trabaje en la ESI.	Indicador de cumplimiento	Procedimiento de acogida para PDI/PAS noveles	Subdirector de Ordenación Académica	Feb-23	Sep-23	0 €

OB-ESI 6.2 Reconocer al personal mejor evaluado en docencia, investigación y en la mejora de la calidad de los servicios.

AC- 6.2.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Promover la creación de unos premios de reconocimiento y su difusión en un acto anual.	Indicador de cumplimiento	Celebración del acto de reconocimiento	Director	Ene-23	Dic-24	300 €

OB-ESI 7.1 Implicar a egresados en diferentes actividades universitarias.

AC - 7.1.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Promover unos encuentros con egresados dentro del programa de orientación académica y profesional.	ISGC-P06-08	Al menos dos actividades por curso académico	Subdirector de Estudiantes y Títulos. Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Sep-22	Dic-24	500 €

OB-ESI 7.2 Mejorar las estrategias de comunicación interna y externa de la Escuela Superior de Ingeniería.

AC- 7.2.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Elaboración y aprobación de un Plan de Comunicación de la Escuela Superior de Ingeniería.	Indicador de cumplimiento	Plan de Comunicación disponible en la web.	Subdirector de Estudiantes y Títulos	Sep-22	Abr-23	0 €

AC- 7.2.2						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Coordinar acciones para la mejora de la web de la ESI como instrumento de comunicación institucional.	ISGC-P01-01 ISGC-P01-02	Mostrar todos los documentos e indicadores a todos los grupos de interés.	Subdirector de Ordenación Académica. Coordinadora de Gestión Digital	Abr-22	Sep-24	0 €

AC- 7.2.3						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Desarrollar mejores contenidos fotográficos y de vídeo que contribuyan a visualizar los recursos disponibles en la ESI.	N.º de videos/fotografías creadas	12 por cada curso académico	Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Abr-22	Dic-24	1.000 €

OB-ESI 7.3 Consolidar las actividades culturales, deportivas y artísticas dentro de la Escuela.

AC- 7.3.1						
DESCRIPCIÓN	INDICADORES	RETO	RESPONSABLES	INICIO	FIN	PRES. (€)
Promover y fomentar la organización de actividades culturales en la ESI para fomentar la implicación y la convivencia de todo su personal.	Indicador de cumplimiento	Al menos dos actividades por curso académico	Director Subdirector de Infraestructuras y Sociedad	Sep-22	Dic-24	1.000 €

